ISTITUTO COMPRENSIVO N° 4 – FORLI'
"TONELLI - PORTINARI"
Via Bentivoglio 3- 47121 FORLI' (FC) tel. 0543-25275
Sito web http://www.icquattroforli.edu.it
C. Fisc. 92089390402 – Cod. Mecc. FOIC821003
Peo: foic821003@istruzione.it PEC: foic821003@pec.istruzione.it

PTOF - TRIENNIO SCOLASTICO 2025 - 2028
ANNO SCOLASTICO DI REVISIONE
POF a.s. 2026 – 2027

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC N.4 TONELLI PORTINARI FORLI' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2026 *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* 16344 del 29/09/2026 *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2026 con delibera n. 63*

Anno di aggiornamento:

2026/27

Triennio di riferimento:

2025 - 2028

INDICE

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico _____ *2*

Atto di indirizzo per la predisposizione del Piano di Istituto per l'IA _____ *8*

Composizione e dell'Istituto _____ *12*

Organizzazione dei plessi _____ *13*

Progettualità d'Istituto per l'a.s. 2026/2027 _____ *16*

*Organico complessivo personale per a.s. 2026/2027*_____ *36*

Piano di Formazione del personale per l'a.s 2026/2027 _____ *37*

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO
DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2026/2027
(Triennio 2025-2026-2026-2027-2027-2028)

"Unire le radici non significa sovrapporre i percorsi, ma generare un nuovo orizzonte in cui ogni talento possa fiorire e la conoscenza diventi la casa comune del nostro domani."

1. PREAMBOLO E QUADRO STRATEGICO: VISIONE D'ISTITUTO E CONSOLIDAMENTO PEDAGOGICO

L'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico definisce le linee guida metodologiche, didattiche e organizzative per la predisposizione della seconda annualità dell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2025–2028) dell'Istituto Comprensivo n. 4 "Tonelli-Portinari" di Forlì per l'A.S. 2026/2027.

La nascita del nostro Istituto – frutto dell'unione tra le comunità educanti **dell'IC4 "Annalena Tonelli" e dell'ex IC9 "Beatrice Portinari"** – supera la dimensione del mero accorpamento formale e burocratico di nomi e strutture, per configurarsi come una straordinaria opportunità di arricchimento culturale, didattico e organizzativo volta a costruire un'identità coesa, condivisa e profondamente innovativa. In questo secondo anno del triennio 2025–2028, la scuola è chiamata a far evolvere l'articolazione dei plessi in **un'autentica e matura sintesi pedagogica**, capace di coniugare armoniosamente l'eredità etica e sociale di *Annalena Tonelli* (inclusione, solidarietà, attenzione agli ultimi) con il valore storico e culturale di *Beatrice Portinari* (formazione umanistica, cura della persona e identità).

In coerenza con le Indicazioni Nazionali e i quadri di riferimento europei, la seconda annualità dell'aggiornamento triennale orienta il PTOF verso il consolidamento e la qualificazione dell'offerta formativa, la valorizzazione della continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, l'innovazione metodologico-digitale, il benessere della comunità scolastica e la piena sinergia con il territorio forlivese, articolandosi sui seguenti pilastri strategici:

Centralità della persona, equità e successo formativo: Porre lo studente al centro del processo educativo significa strutturare un percorso didattico equo, flessibile e attento alle motivazioni individuali, capace di innalzare i livelli di apprendimento di tutti e di ciascuno. Attraverso l'adozione di metodologie su misura e orientate ai differenti stili cognitivi, l'Istituto garantisce sia azioni tempestive per il recupero delle fragilità e la prevenzione del disagio giovanile, sia percorsi dedicati al potenziamento delle eccellenze e alla valorizzazione dei talenti. Tale sinergia tra personalizzazione, sostegno e promozione del merito costituisce la leva fondante per contrastare la dispersione scolastica e assicurare la piena realizzazione del potenziale di ogni alunno.

Inclusione sistemica, valorizzazione della diversità e corresponsabilità educativa: Costruzione di un ambiente scolastico pienamente accessibile, capace di rispondere con flessibilità e competenza alle esigenze degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES, DSA, disabilità) e di valorizzare la ricchezza culturale degli alunni con background migratorio o di prima immigrazione (NAI). L'Istituto garantisce la piena attuazione dei principi e delle procedure del PEI su piattaforma digitale, promuovendo percorsi di alfabetizzazione L2 e strutturando un'alleanza educativa solida e trasparente con le famiglie, intese come corresponsabili del progetto di vita e di crescita di ciascun alunno.

Innovazione metodologica, transizione digitale e I.A. etica: Promozione di una didattica esperienziale e laboratoriale fondata sull'adozione diffusa di metodologie attive (*Active Learning, learning by doing*) e sulla creazione di ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti. L'Istituto affianca all'uso consapevole dei media digitali una solida alfabetizzazione informatica e lo sviluppo del pensiero computazionale, guidando gli studenti verso un'integrazione metodologica ed etica delle

tecnologie e dell'Intelligenza Artificiale (I.A.) per favorirne un utilizzo critico, responsabile e orientato alla risoluzione di problemi complessi.

Sinergia con il Territorio, Prospettiva Europea ed Internazionalizzazione: Consolidamento del ruolo dell'IC4 "Tonelli-Portinari" quale polo culturale e civico di riferimento per la comunità di Forlì, attraverso una collaborazione costante e strutturata con Enti Locali, AUSL, Terzo Settore, associazioni civiche e reti di scuole a livello locale e transnazionale. L'Istituto promuove la dimensione europea e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa mediante progetti di mobilità (Erasmus+, eTwinning), partnership transnazionali e iniziative mirate allo sviluppo di solide competenze multilinguistiche, interculturali e di cittadinanza attiva globale.

2. QUADRO NORMATIVO E PEDAGOGICO DI RIFERIMENTO

Il processo di aggiornamento del PTOF per l'A.S. 2026/2027 trova fondamento e coerenza nei seguenti riferimenti legislativi e ministeriali:

- **L. 297/1994** (Testo Unico dell'Istruzione).
- **D.P.R. 275/1999 e L. 59/1997:** Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle Istituzioni Scolastiche.
- **D.Lgs. 165/2001:** Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche (art. 25 - Funzioni della Dirigenza scolastica).
- **L. 107/2015:** Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione (in particolare art. 1 commi 1-4, 5-7, 10-12, 14-16, 20, 28-29, 31-32, 56-61, 124).
- **D.Lgs. 60/2017, 62/2017, 65/2017 e 66/2017:** Decreti attuativi della L. 107/2015 relativi alla promozione della cultura umanistica, alla valutazione degli apprendimenti, al sistema integrato 0-6 anni e all'inclusione scolastica.
- **L. 92/2019 e D.M. 183/2024:** Introduzione e nuove Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.
- **L. 234/2021 e D.l. 90/2022:** Introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria ad opera di docenti specialisti.
- **D.M. 328/2022:** Linee guida per l'Orientamento formativo e continuo.
- **D.M. 184/2023:** Linee guida per le discipline STEM e per il superamento degli stereotipi di genere.
- **D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023 (PNRR - Piano Scuola 4.0):** Competenze STEM, multilinguismo e formazione continua del personale alla transizione digitale.
- **L. 102/2024 (Agenda Nord) e L. 150/2024:** Riforma sulla valutazione del comportamento, condotta e tutela dell'autorevolezza del personale scolastico.
- **D.M. 166 del 9 Agosto 2025 (**Linee Guida MIM**:** Indicazioni sull'integrazione pedagogica ed etica dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole).

3. PRIORITÀ STRATEGICHE E LINEE DI SVILUPPO PER IL PTOF INTEGRATO

Alla luce dell'analisi dei dati dei Rilevamenti Nazionali (INVALSI), del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM), il Collegio dei Docenti, nell'aggiornare la progettualità d'istituto per la seconda annualità (A.S. 2026/2027), articolerà l'offerta formativa dell'IC4 "Tonelli-Portinari" sulle seguenti aree prioritarie e strategiche:

- **Curricolo verticale, Valutazione, Competenze e Successo formativo**

Continuità Educativa, Curricolo Verticale e Sviluppo delle Competenze: Consolidamento, aggiornamento e completa armonizzazione del Curricolo Verticale d'Istituto per competenze, integrando le competenze di base e le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Definizione coordinata dei quadri orari, dei traguardi di competenza e dei profili in uscita tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado. Promozione di azioni sistematiche di continuità didattica ed educativa per garantire transizioni fluide, inclusive e rassicuranti tra i diversi gradi di scuola, sostenendo il raccordo interdisciplinare attraverso il potenziamento del lavoro delle commissioni e dei Dipartimenti disciplinari e trasversali.

Standard di Valutazione, Rubriche Condivise e Successo Formativo: Adozione e applicazione omogenea di rubriche e criteri di valutazione trasversali e uniformi d'Istituto, orientati alla definizione e somministrazione di prove di verifica complesse e parallele (in ingresso, intermedie e finali). La valutazione — formativa e sommativa — è intesa come un processo trasparente, orientativo e di accompagnamento per garantire il pieno **successo formativo di ciascun alunno**. Tale approccio valorizza i progressi personali, l'autoconsapevolezza, le differenti inclinazioni e i ritmi individuali di apprendimento, promuovendo una solida cultura dell'autovalutazione in linea con la normativa vigente.

INVALSI, Monitoraggio degli Esiti e Piani di Recupero e Potenziamento: Analisi e riflessione pedagogica sistematica sui dati restituiti dalle rilevazioni nazionali INVALSI per orientare la programmazione didattica d'Istituto, colmare le criticità emerso-rilevate e monitorare nel tempo il raggiungimento del pieno successo formativo per la totalità degli studenti. Attuazione di interventi didattici mirati, piani di recupero e percorsi di potenziamento personalizzati (anche organizzati per gruppi di livello flessibili) nelle competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese. Tali azioni sono finalizzate a ridurre i divari tra le classi e individuali, superare le disparità territoriali ed elevare progressivamente le prestazioni complessive dell'Istituto verso e oltre i parametri di riferimento regionali e nazionali.

- **Innovazione Didattica: Active Learning, STEAM, Digitale e PNRR**

Ambienti di Apprendimento, Metodologie Attive, STEAM e Parità di Genere (PNRR Investimenti 3.1/3.2):

Attuazione di metodologie didattiche attive (*Active Learning*, apprendimento cooperativo, *problem solving*, apprendistato cognitivo) organizzate in "ambienti cognitivi" e laboratori di *learning by doing*, pienamente sostenute dalle risorse e dai fondi del PNRR "Scuola 4.0". Promozione e potenziamento delle discipline scientifiche e matematiche per elevare i risultati degli studenti nell'area logico-matematica, sviluppando il pensiero scientifico e computazionale attraverso approcci visuali, la robotica educativa e la partecipazione a gare (Giochi e Olimpiadi della Matematica). Garantire pari opportunità di genere, promuovendo percorsi e interventi mirati ad abbattere i divari di genere nell'accesso e nell'orientamento verso le discipline STEM/STEAM.

Competenze Linguistiche, Multilinguismo e Prospettiva Europea: Potenziamento dell'insegnamento delle lingue comunitarie fin dalla Scuola dell'Infanzia e sviluppo sistematico dei laboratori d'ascolto linguistico (*listening*). Incremento delle ore di lezione e degli interventi con esperti e docenti madrelingua, attivazione di moduli CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) e

consolidamento dei percorsi di preparazione degli studenti per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche estere riconosciute (Cambridge, Trinity, DELF, Goethe).

Curricolo Digitale, PNSD, Scuola 4.0, Digitale Responsabile e Intelligenza Artificiale (D.M. 166/2025): Piena attuazione, sviluppo e implementazione del Curricolo Digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei *DigComp 2.2* e *LifeComp*. Pieno sfruttamento e valorizzazione delle azioni PNRR "Scuola 4.0" per la transizione digitale e la formazione del personale (D.M. 66/2023). Sperimentazione e integrazione guidata, etica e critica dell'I.A. nella progettazione didattica, sia come strumento e tutor di apprendimento personalizzato e supporto alla valutazione formativa, sia come oggetto di riflessione per lo sviluppo del pensiero computazionale e della cittadinanza digitale. Costante monitoraggio e aggiornamento dell'E-Policy d'Istituto (progetto Generazioni Connesse) per la prevenzione e la gestione dei rischi online.

- **Inclusione, Ben-Essere Scolastico, Contrasto alla Dispersione e Prevenzione del Disagio**

Piano per l'Inclusione d'Istituto Unificato (PII) e Protocolli NAI: Uniformazione e standardizzazione delle procedure di stesura dei documenti inclusivi, garantendo la piena attuazione dei nuovi PEI Digitali per alunni con disabilità e dei PDP per alunni con DSA e BES. Sviluppo e potenziamento dei percorsi di alfabetizzazione e dei laboratori di Italiano L2 dedicati agli alunni NAI (Neo Arrivati in Italia) e con background migratorio, definendo traguardi chiari di innalzamento dei livelli linguistici e valorizzando contestualmente le competenze linguistico-culturali d'origine

Promozione del Benessere ed "Educazione alla Salute e allo Sport": Costruzione di un ambiente scolastico "emotivamente e socialmente competente" attraverso la realizzazione di percorsi di educazione affettiva, di riscoperta del rispetto reciproco e di cura delle relazioni interpersonali. Attivazione e mantenimento dello Sportello di Ascolto e supporto psicologico rivolto ad alunni, docenti e famiglie. Promozione di stili di vita sani e del benessere psicofisico globale mediante il potenziamento delle discipline motorie, la valorizzazione delle attività sportive e il consolidamento del connubio "Educazione & Sport"

Prevenzione del Bullismo, Piattaforma ELISA, Pari Opportunità, Contrasto alla Dispersione e alla Violenza: Piena attuazione dei protocolli d'Istituto e delle misure della Piattaforma ELISA per il contrasto e la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Promozione dell'educazione al rispetto, alla parità di genere e alla risoluzione pacifica dei conflitti, unita al contrasto di ogni forma di violenza e discriminazione. Affermazione del ruolo dell'Istituto quale scuola capofila/di riferimento per le reti provinciali "Educazione alle Differenze" e "Scuole che Promuovono Salute", garantendo la continuità delle azioni di rete per la prevenzione del disagio giovanile e l'attuazione di interventi mirati di contrasto al rischio di dispersione scolastica e formativa.

- **D. Educazione Civica, Orientamento Formativo, Rapporti con il Territorio e Internazionalizzazione**

Didattica Orientativa, Eco-Sostenibilità e Continuità: Attuazione dei moduli orientativi integrati (almeno 30 ore annuali nella Scuola Secondaria di I Grado) svolti dai docenti del Consiglio di Classe nell'ambito delle attività curricolari, volti alla costruzione del Capolavoro/Capstone d'Istituto e all'alimentazione dell'E-Portfolio dello studente sulla piattaforma Unica. Promozione di azioni di continuità orientativa basate sul *peer tutoring*, con l'introduzione e il coinvolgimento di alunni "tutor" (studenti delle classi ponte o dei gradi superiori) per accompagnare i compagni nei momenti d'ingresso e nei passaggi di ordine di scuola. Tali interventi sono affiancati da percorsi trasversali e

interdisciplinari dedicati all'educazione ambientale, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza attiva.

Apertura alla Comunità Forlivese, Sinergie con il Territorio, Cultura e Internazionalizzazione: Consolidamento e rafforzamento delle sinergie istituzionali e della collaborazione attiva con il Comune di Forlì, i Servizi Sociali, la Rete Adolescenza, i Quartieri, il Terzo Settore, nonché con le Biblioteche, i Musei e i Teatri del territorio. Confermazione della scuola come presidio socio-culturale e centro di aggregazione per l'intera comunità locale attraverso iniziative culturali condivise, viaggi d'istruzione inclusivi e l'ampliamento della dimensione europea dell'istruzione. Promozione di scambi virtuali e transnazionali, progetti di gemellaggio e collaborazioni internazionali attraverso la partecipazione attiva ai programmi **Erasmus+**, alla piattaforma **eTwinning** e alla community **ESEP** (*European School Education Platform*).

Indirizzo Musicale, Espressione Artistica e Valenza Culturale: Valorizzazione e promozione della tradizione musicale e dei linguaggi espressivi d'Istituto attraverso l'avviamento alla pratica strumentale, l'Orchestra Scolastica, i Cori di voci bianche e il consolidamento della Band d'Istituto già attiva. Realizzazione di saggi, manifestazioni pubbliche ed eventi in rete con gli Enti Locali e le realtà del territorio, integrando l'esperienza artistico-musicale con viaggi d'istruzione, uscite didattiche e visite guidate a forte valenza culturale, inclusiva e orientativa.

- **Indirizzi Organizzativi, Amministrativi, Gestionali e Formazione del Personale**

Per garantire l'efficacia operativa, la qualità dei processi e l'omogeneità del servizio scolastico all'interno di una struttura articolata su più plessi, la gestione organizzativa e amministrativa dell'Istituto si baserà sui principi di trasparenza, semplificazione, efficienza, efficacia, cooperazione e valorizzazione delle risorse umane:

Gestione Flessibile dell'Organico dell'Autonomia e delle Risorse:

Impiego strategico, flessibile e trasparente dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento per la realizzazione dei progetti didattici d'Istituto e per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'organico dell'autonomia sarà destinato all'organizzazione di didattica a classi aperte e interventi di recupero, consolidamento e potenziamento per piccoli gruppi, all'attuazione delle iniziative di continuità educativa, alla copertura tempestiva delle supplenze brevi e al supporto operativo alle figure di sistema (coordinatori di plesso, di classe e di dipartimento).

Piano Integrato di Formazione del Personale (Docenti e ATA):

Mappatura sistematica dei bisogni formativi del personale docente e ATA e piena attuazione delle misure finanziate dai fondi PNRR. Il piano prevede l'attivazione di percorsi specifici sulle discipline STEM e sul multilinguismo (D.M. 65/2023) e la realizzazione di interventi per la transizione digitale e l'innovazione metodologico-didattica (D.M. 66/2023), mirati allo sviluppo delle competenze digitali del personale (framework DigCompEdu) e all'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale nella didattica. Tali azioni saranno affiancate da percorsi continui in materia di inclusione, primo soccorso e sicurezza sui luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08).

Trasparenza, Digitalizzazione dei Processi e Comunicazione Scuola-Famiglia:

Consolidamento e utilizzo ottimale del sito web unico d'Istituto – adeguato agli standard di accessibilità ed esperienza utente previsti dalla Misura PNRR 1.4.1 – e del Registro Elettronico, al fine di assicurare efficienza, tempestività e trasparenza nelle comunicazioni istituzionali. Piena integrazione della Piattaforma "Unica" sia per la fruizione digitale dei servizi scolastici, sia per il supporto continuativo alle attività di orientamento e alla costruzione dell'E-Portfolio, garantendo un’alleanza educativa solida e una comunicazione chiara ed efficace con le famiglie.

4. CONCLUSIONE: PROSPETTIVA DI COMUNITA' E VISIONE FUTURA

La stesura di questa seconda annualità dell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2025–2028) rappresenta la mappa strategica con cui l'IC4 "Tonelli-Portinari" intende rispondere con coraggio, visione e determinazione alle sfide formative contemporanee.

L'Anno Scolastico 2026/2027 costituisce un punto di sintesi fondamentale e un momento di forte slancio strategico: la nostra sfida non consiste nel mero adempimento di un obbligo burocratico, ma nella costruzione e nel consolidamento di una vera e propria **"comunità di pratiche"**, dinamica, accogliente e proiettata al futuro, all'interno della quale docenti, personale ATA, famiglie, studenti, RSU ed Enti Locali collaborino attivamente per la crescita integrale dei nostri ragazzi.

Il nostro compito prioritario è continuare ad essere **"costruttori di ponti"**, unendo passione educativa, competenza e visione strategica per consentire a ogni alunno di sviluppare le proprie potenzialità e costruire in modo consapevole il proprio progetto di vita.

Confido nella consueta professionalità e responsabilità di tutto il personale, nella collaborazione propositiva delle famiglie e nella partecipazione attiva degli studenti.

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO D'ISTITUTO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE AI SENSI DELLE LINEE GUIDA MIM 2025

1. PREMESSA

Il presente Atto di indirizzo è emanato dal Dirigente scolastico in conformità con quanto previsto dalle *Linee guida per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche* emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito nell'agosto 2025. Esso ha la funzione di orientare le scelte educative, organizzative e gestionali dell'Istituto in merito all'adozione, allo sviluppo e alla governance di strumenti e metodologie basati sull'Intelligenza Artificiale (IA), inserendosi nel quadro normativo nazionale ed europeo in materia di digitalizzazione, protezione dei dati e tutela dei diritti fondamentali.

La scuola, quale comunità educante, ha il compito non solo di trasmettere saperi, ma anche di preparare le giovani generazioni a vivere in un mondo in rapido cambiamento, nel quale l'IA rappresenta uno dei fattori più incisivi di trasformazione sociale, culturale ed economica. È dunque dovere istituzionale affrontare tale sfida con visione strategica, prudenza etica e capacità organizzativa, affinché la tecnologia sia posta realmente al servizio della persona e non viceversa.

Il presente documento, in quanto Atto di indirizzo, non è un piano operativo di dettaglio, ma costituisce la cornice di riferimento politico–pedagogica all'interno della quale il Collegio dei docenti, il Consiglio di istituto e gli altri organi collegiali saranno chiamati a elaborare, discutere e approvare il Piano d'Istituto per l'IA, integrato nel PTOF.

2. QUADRO NORMATIVO E DI RIFERIMENTO

Il Piano IA trova fondamento in un complesso di norme e atti di indirizzo che disciplinano l'uso delle tecnologie digitali nella scuola:

- **Regolamento UE 2016/679 (GDPR)**: obbligo di nominare il DPO e garantire i diritti degli interessati nei trattamenti di dati.
- **D.Lgs. 196/2003 (Codice della Privacy)**, come modificato dal D.Lgs. 101/2018.
- **Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea** e **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**.
- **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)** e **PNRR – Missione 4 Istruzione e Ricerca**, che promuovono innovazione e trasformazione digitale.

- **Linee guida MIM 2025 sull'IA nella scuola**, che richiedono a ciascun istituto l'elaborazione di un piano integrato nel PTOF, corredato di monitoraggio e coinvolgimento partecipativo.

Queste fonti normative e programmatiche disegnano un quadro in cui il dirigente scolastico è chiamato a esercitare la propria funzione di garante della legalità e di promotore dell'innovazione educativa, orientando la comunità scolastica verso scelte consapevoli e responsabili.

3. VISIONE EDUCATIVA E PRINCIPI ISPIRATORI

L'IA non deve essere concepita come sostitutiva del docente o riduttiva dell'esperienza educativa, ma come **strumento al servizio della crescita integrale della persona**. La nostra scuola intende orientare l'uso dell'IA ai seguenti principi:

- **Centralità dell'essere umano**: l'IA non sostituisce, ma supporta il lavoro del docente.
- **Equità e inclusione**: l'IA deve contribuire a ridurre disuguaglianze, offrendo strumenti di personalizzazione dell'apprendimento.
- **Trasparenza e responsabilità**: ogni scelta deve essere comunicata con chiarezza alla comunità scolastica.
- **Tutela dei dati personali**: ogni uso dell'IA deve avvenire nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati, con il costante supporto del DPO.
- **Partecipazione democratica**: famiglie e studenti devono essere parte attiva del processo.
- **Sostenibilità e continuità**: l'IA non come moda passeggera, ma come scelta strutturale, sostenuta da formazione e risorse.

4. OBIETTIVI STRATEGICI

Il presente Atto di indirizzo individua i seguenti **obiettivi strategici** che il Piano IA dovrà perseguire:

- **Didattica innovativa**: introdurre strumenti di IA a supporto della personalizzazione, del recupero degli apprendimenti, dell'inclusione degli alunni con disabilità e dei percorsi per studenti con bisogni educativi speciali.
- **Gestione amministrativa efficiente**: utilizzare l'IA per ridurre carichi burocratici e migliorare l'organizzazione dei processi scolastici.
- **Competenze digitali**: sviluppare nei docenti e negli studenti una cultura critica dell'IA, rafforzando lo spirito di cittadinanza digitale.
- **Formazione continua**: garantire percorsi di aggiornamento professionale specifici sull'uso etico e responsabile dell'IA.
- **Coinvolgimento comunitario**: attivare processi di consultazione e partecipazione di famiglie e studenti.

- **Tutela dei diritti**: predisporre strumenti di valutazione d'impatto (DPIA, FRIA) e di monitoraggio continuo per garantire dignità, equità e non discriminazione.

5. GOVERNANCE E ORGANIZZAZIONE

Per garantire coerenza e qualità al processo, il Piano IA dovrà prevedere:

- **Nomina di un referente per l'IA**, con funzioni di coordinamento didattico e tecnico.
- **Costituzione di un gruppo di lavoro interdisciplinare**, composto da docenti, DSGA, DPO, rappresentanti delle famiglie.
- **Coinvolgimento sistematico del DPO**, con pareri obbligatori nelle fasi di progettazione, scelta dei fornitori, redazione di DPIA, monitoraggio dei rischi.
- **Collaborazione con enti esterni** (università, enti locali, aziende), nel rispetto della normativa e sotto la supervisione degli organi collegiali.

6. FASI E MODALITA' DI ATTUAZIONE

Il Piano IA dovrà articolarsi in fasi progressive:

- **Analisi dei bisogni**: mappatura delle esigenze formative e organizzative.
- **Progettazione**: definizione delle azioni, delle risorse e dei tempi.
- **Approvazione collegiale**: discussione e approvazione da parte del Collegio dei docenti e del Consiglio di istituto.
- **Sperimentazione graduale**: avvio di progetti pilota.
- **Estensione e consolidamento**: implementazione su scala più ampia.
- **Monitoraggio e revisione**: valutazione periodica dei risultati, con possibilità di ricalibrare gli interventi.

7. MONITORAGGIO, VALUTAZIONE E RUOLO DEL DPO

Il monitoraggio dovrà essere **continuo e documentato**, con strumenti quali checklist, report di avanzamento, audit interni, metodologie come **HUDERIA**.

Il DPO avrà un ruolo essenziale:

- supervisionerà la **DPIA** per i trattamenti ad alto rischio;
- redigerà **relazioni periodiche** al dirigente e agli organi collegiali;
- parteciperà agli incontri con famiglie e studenti per garantire trasparenza.

La valutazione dovrà riguardare non solo i risultati didattici, ma anche l'impatto sui diritti, la sicurezza dei dati e la percezione della comunità scolastica.

Coinvolgimento della comunità educante

Le famiglie e gli studenti saranno coinvolti attraverso:

- assemblee dedicate all'IA;
- questionari online per raccogliere opinioni;
- focus group studenteschi;
- pubblicazione di report periodici sul sito dell'istituto.

Questo approccio è necessario per garantire fiducia, corresponsabilità e condivisione delle scelte.

8. INDIRIZZO FINALE

Con il presente Atto di indirizzo, il Dirigente scolastico invita il Collegio dei docenti a elaborare il *Piano d'Istituto per l'IA* in coerenza con i principi, le finalità e gli obiettivi sopra delineati, integrandolo nel PTOF e sottoponendolo all'approvazione del Consiglio di istituto.

Il Piano dovrà essere accompagnato dai necessari allegati (DPIA, FRIA, cronoprogramma, registro dei trattamenti aggiornato, relazioni del DPO) e aggiornato periodicamente sulla base dei risultati di monitoraggio e delle nuove disposizioni normative.

La scuola intende così porsi come comunità innovativa, capace di governare le trasformazioni con responsabilità e coraggio, garantendo che l'IA sia sempre **al servizio della persona, della dignità umana e della missione educativa**.

COMPOSIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo n. 4 di Forlì, "Tonelli - Portinari" è nato il 01/09/2026 dall'accorpamento tra l'Istituto Comprensivo 4 (IC4) e l'Istituto Comprensivo 9 (IC9) di Forlì.
L'Istituto scolastico, che supera i 1.200 studenti e collega aree molto distanti tra loro, unendo il centro storico di Forlì con frazioni periferiche come Villafranca e Roncadello collocate ad una certa distanza, è composto da tre scuole dell'infanzia, quattro scuole primarie e due scuole secondarie di 1° grado per un totale di nove plessi scolastici:

Scuola Infanzia "Aeroplano"
Scuola Infanzia "G. Cerini"
Scuola Infanzia "Pettirosso"
Scuola Primaria "A. Manzoni"
Scuola Primaria "D. Alighieri"
Scuola Primaria "D. Raggi"
Scuola Primaria "P. Vallicelli"
Scuola Secondaria "G. Fiorini"
Scuola Secondaria di Primo Grado "P. Maroncelli".

La Scuola dell'Infanzia "Aeroplano" e la Scuola Primaria "Raggi" si trovano rispettivamente in via Lughese 113 a San Martino in Villafranca e in via Mercatore 3 a Roncadello, mentre la Scuola dell'Infanzia "Pettirosso", la Scuola primaria "Vallicelli" e la Scuola Secondaria di Primo Grado "Fiorini" sono situati entrambi a Villafranca in via XIII Novembre 1944.

Nell'edificio di viale Italia 56 sono situate le Scuole primarie "D. Alighieri" (piano rialzato) "A. Manzoni" (1° piano).
La Scuola dell'Infanzia "G. Cerini" e la Scuola Secondaria di Primo Grado "P. Maroncelli" sono site nella nuova sede in via Bentivoglio 2/3.

La Segreteria è sita nella nuova sede in via Bentivoglio 3.

L'Ufficio di Segreteria riceve su appuntamento nei seguenti orari:
da lunedì a sabato: dalle ore 7.30 alle ore 8.30 e dalle ore 11.30 alle ore 13.00
mercoledì pomeriggio: dalle ore 15.00 alle ore 17:00.

L'accesso agli uffici è consentito solo previo appuntamento, fermo restando l'obbligo di utilizzo di strumenti a distanza per ogni adempimento che possa essere svolto tramite telefono (0543 – 25275) o mail (foic821003@istruzione.it – foic821003@pec.istruzione.it) o moduli disponibili on line sul sito della scuola (https://www.icquattroforli.edu.it).

ORGANIZZAZIONE DEI PLESSI

Scuola dell'Infanzia "Aeroplano"
Orario 5 giorni, da lunedì a venerdì, con entrata dalle 07.30 alle 08.45 e uscita dalle 12.40 alle 13.30 o dalle 15.30 alle 16.00 Ingresso Via Lughese, 113

Scuola dell'Infanzia "G. Cerini"
Orario 5 giorni, da lunedì a venerdì, con entrata dalle 07.30 alle 08.45 e uscita dalle 12.40 alle 13.30 o dalle 15.00 alle 15.30 Ingresso Via Bentivoglio, 2

Scuola dell'Infanzia "Pettirosso"
Orario 5 giorni, da lunedì a venerdì, con entrata dalle 07.30 alle 08.45 e uscita dalle 12.40 alle 13.30 o dalle 15.30 alle 16.00 Ingresso Via Peterborough, 14

Scuola primaria "Dante Alighieri"
Tempo Pieno Orario 5 giorni, da lunedì a venerdì, dalle 08.10 alle 16.10 Ingressi - piazzetta della Grata - via della Grata, 2
Tempo Normale Orario 5 giorni, da lunedì a venerdì, dalle 8.10 alle 13.10 con rientro il mercoledì con uscita alle 16.10 e il lunedì con uscita alle 14.10 per le classi 4^B, 5^B, 5^C Ingressi - piazzetta della Grata - via della Grata, 2
Servizio di pre-scuola: dalle 7.30 alle 8.10
Servizio di post-scuola: dalle 13.10 alle 15.00

Scuola primaria "A. Manzoni"
Tempo Pieno Orario 5 giorni, da lunedì a venerdì, dalle 08.25 alle 16.25 Ingressi - piazzetta della Grata - via della Grata, 2
Tempo Normale Orario 5 giorni, da lunedì a venerdì, dalle 8.25 alle 13.25 con rientro il mercoledì con uscita alle 16.25 e il lunedì con uscita alle 14.15 per la classe 4°A e 5°B Ingressi - piazzetta della Grata - via della Grata, 2
Servizio di pre-scuola: dalle 7.30 alle 8.20

Scuola primaria "Decio Raggi"
Tempo Pieno Orario 5 giorni, da lunedì a venerdì, dalle 08.15 alle 16.15 Ingressi - Via Mercatore 3
Tempo Normale Orario 5 giorni, da lunedì a venerdì, dalle 8.15 alle 13.15 con rientro il martedì o giovedì con uscita alle 16.15 Ingressi - Via Mercatore 3
Servizio di pre-scuola: dalle 7.30 alle 8.10
Servizio di post-scuola: dalle 13.15 alle 15.00

Scuola primaria "Peppino Vallicelli"
Tempo Normale Orario 5 giorni, da lunedì a venerdì, dalle 8.05 alle 13.05 con rientro il martedì con uscita alle 16.05 e il giovedì con uscita 14.05 per la classe 4°A e 5°A. Ingressi - entrata: Via XIII Novembre 1944, 129 - uscita: Via Peterborough, 14
Servizio di pre-scuola: dalle 7.30 alle 8.05
Servizio di post-scuola: dalle 13.05 alle 15.00

Scuola Secondaria di primo Grado “Glauco Fiorini”
Tempo con settimana lunga Orario 6 giorni, da lunedì a sabato, dalle 08.00 alle 13.00 Ingresso Via Peterborough, 14
Tempo con settimana corta Orario 5 giorni, da lunedì a venerdì, dalle 08.00 alle 14.00 Ingresso Via Peterborough, 14

Scuola Secondaria di primo Grado “Piero Maroncelli”
Tempo con settimana lunga Orario 6 giorni, da lunedì a sabato, dalle 08.00 alle 13.00 Ingresso Via Bentivoglio, 3
Tempo con settimana corta Orario 5 giorni, da lunedì a venerdì, dalle 08.00 alle 14.00 Ingresso Via Bentivoglio, 3

PROGETTUALITÀ D'ISTITUTO
A.S. 2026/2027

PROGETTO	RIFERIMENTO A OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI / DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	ORDINE DI SCUOLA
CREARE, INVENTARE, ESPRIMERE		
Sguardi: un ponte tra Gianni Rodari e Dino Buzzati	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (c) (i) (m) Attività laboratoriali sul mondo fantastico divise per settore artistico (arte, musica, teatro, cinema, scrittura creativa, lettura espressiva, attività creative digitali) e partecipazione ad una manifestazione finale presso la Fabbrica delle Candele di Forlì per creare occasioni di incontro e di festa in cui la fantasia e la creatività giovanile diventino patrimonio condiviso e segno tangibile di una cultura che sa trasformare l'invisibile in visione collettiva	Infanzia "Aeroplano" Infanzia "Cerini" Infanzia "Pettirosso" Primaria "Dante" Primaria "Manzoni" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Educare il gesto grafico (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (f) (g) (i) Percorsi e giochi motori, esercizi di motricità generale e fine, attività di manipolazione e sensoriali volti a rendere l'esperienza del tracciare un segno non soltanto una premessa formale alla successiva scrittura, ma un atto globale che coinvolge corpo, emozioni, percezione e cognizione	Infanzia "Aeroplano" Infanzia "Cerini" Infanzia "Pettirosso" *(Linea progettuale comune con canali di finanziamento autonomi per plesso)*
Biblioteca "Prestito librario" (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (f) (i) (l) (m) (r) Attività laboratoriali, letture animate e drammatizzazioni, consigli di lettura e attività di prestito libri con lo scopo di creare un "ponte "concreto tra l'ambiente scolastico e quello domestico sviluppando l'autonomia e il senso di responsabilità	Infanzia "Aeroplano" Infanzia "Pettirosso"
Coding e bee bot (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (b) (g) (h) (i) Laboratori visuo-spaziali, giochi motori e logici per favorire l'avvicinamento dei bambini al coding e alla robotica educativa.	Infanzia "Aeroplano" Infanzia "Pettirosso"
Piccoli incontri, grandi emozioni (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (c) (g) (i) (m) Laboratorio teatrale condotto dal regista Stefano Naldi della Compagnia "Teatro delle Forchette"	Infanzia "Aeroplano" Infanzia "Pettirosso"

	dedicato alla scoperta delle emozioni che nascono dalle relazioni quotidiane per promuovere il benessere e l'autostima, sviluppare l'identità e la consapevolezza di sé, incentivare la socializzazione e la cooperazione, potenziare i linguaggi non verbali e creativi	
Scrittori di Classe 13 (Conad - Insieme per la scuola)	L. 107/2015, art.1 comma 7 (a) (c) (d) (e) (i) Scrittura di un racconto creativo in vista della partecipazione alla tredicesima edizione del Concorso nazionale "Scrittori di Classe" con lo scopo di promuovere il valore della scrittura creativa e della lettura all'interno delle scuole trasformando la didattica della lingua in un'esperienza attiva, inclusiva e motivante e capace di valorizzare il potenziale espressivo	Primaria "Dante" Primaria "Manzoni" Primaria "Raggi"
La ceramica a scuola (*)	L. 107/2015, art.1 comma 7 (a) (c) (d) (e) (i) Attività laboratoriali di manipolazione di argilla e colori ceramici per la realizzazione di semplici manufatti per favorire lo sviluppo sensoriale e affinare la motricità fine valorizzando l'espressività e la creatività dei bambini	Primaria "Dante" Primaria "Raggi" Primaria "Vallicelli" *(Linea progettuale comune con canali di finanziamento autonomi per plesso)*
Cronisti in classe	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (i) (m) Laboratori di scrittura e realizzazione di una pagina di giornale in vista della partecipazione al campionato di giornalismo scolastico organizzato da "Il Resto del Carlino" per avvicinare le nuove generazioni al mondo dell'informazione	Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Un poster per la pace	L.107/2015, art.1 comma 7 (c) (d) (f) (i) (m) (q) Attività laboratoriali e realizzazione di elaborati grafico-artistici sul tema della pace in vista della partecipazione al Concorso indetto dall'associazione Lions Club International al fine di promuovere la fratellanza e la solidarietà attraverso la valorizzazione dei talenti personali, della creatività e delle capacità espressive e grafico-pittoriche	Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Il MangiaSuoni (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (c) (f) (i) Attività ludico-musicali svolte con esperto esterno con l'obiettivo di favorire la crescita cognitiva ed emotiva curando l'aspetto socio-relazionale	Infanzia "Cerini"
Semi di parole: io, tu, noi (Io, tu, noi, il pianeta)	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (r) (i) Giochi e laboratori linguistici con lo scopo di promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche in lingua italiana per favorire la partecipazione attiva alle attività scolastiche e l'interazione tra pari	Infanzia "Cerini"

Festa finale "Incontri"	L.107/2015, art.1 comma 7 (c) (d) (i) (l) (m) Realizzazione dell'evento di chiusura dell'anno scolastico con la partecipazione delle famiglie per favorire la riflessione sull'amicizia e sui valori di sé e degli altri in un clima di collaborazione, disponibilità e gioia condivisa	Primaria "Dante"
La nostra biblioteca / Chi legge vola 13	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (c) (d) (i) (l) (m) Laboratori di lettura legati a diverse tematiche educative e svolti con svariate metodologie, servizio di prestito e di letture animate di docenti, genitori ed esperti per promuovere il piacere della lettura trasformando l'apprendimento in un'esperienza comunitaria continua	Primaria "Dante"
Natale, cantiamo con l'orchestra!	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (i) (l) (m) (n) (r) Incontri con il soprano di fama mondiale Wilma Vernocchi volti all'apprendimento e allo studio dei brani natalizi scelti per l'esibizione canora che si terrà il 9 dicembre 2025 durante il concerto di Natale nella chiesa di San Mercuriale con lo scopo di promuovere la musica come linguaggio universale offrendo l'opportunità di partecipare ad un evento culturale di alto livello e di alta risonanza cittadina	Primaria "Dante"
Biblioteca A.B.C. – "Felici di leggere"	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (f) (i) (l) (m) (r) Attività laboratoriali, letture animate e drammatizzazioni, consigli di lettura e attività di prestito libri, incontri con esperti in orario extrascolastico e scolastico per sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lettura rendendola attiva, consapevole e appassionata grazie anche all'utilizzo della biblioteca scolastica, luogo piacevole e versatile	Primaria "Manzoni"
"CIVITAS nel tempo di Kronos" - Festival "L'Occidente nel Labirinto"	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (c) (d) (i) (m) Laboratori teatrali e musicali in vista dello spettacolo finale presso il teatro San Luigi di Forlì nell'ambito del Festival "L'Occidente nel Labirinto" per stimolare la riflessione sulla dimensione del tempo, sull'importanza delle relazioni umane, sul coraggio di agire e sulla responsabilità individuale e collettiva attraverso il linguaggio teatrale, musicale ed espressivo	Primaria "Manzoni"
Costruttori di pace (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (c) (d) (e) (i) Attività teatrali e di danza finalizzati alla promozione della cultura dell'inclusione, della cooperazione e della pace fin dai primi anni di scuola, aiutando i bambini a comprendere il valore dell'unione e del superamento delle barriere sociali ed emotive	Primaria "Raggi"
La festa degli animali del mondo (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (c) (d) (e) (i) (m) Laboratori di danza e teatro volti a promuovere	Primaria "Raggi"

	l'inclusione, l'educazione alla pace e alla collaborazione, la cittadinanza globale e il rispetto della terra	
La finestra degli incontri (*)	L. 107/2015, art. 1 comma 7 (c) (f) (i) (m) Attività laboratoriali finalizzate alla realizzazione di una finestra e di disegni di personaggi fantastici del libro "Il GGG" di Roal Dahl utilizzando lo stile e il linguaggio dell'artista Karal Gerard per sperimentare tecniche miste sviluppando l'immaginazione e la creatività	Primaria "Raggi"
La porta degli incontri (*)	L. 107/2015, art. 1 comma 7 (c) (f) (i) (m) Attività laboratoriali finalizzate alla realizzazione della porta della storia il "Mago di Oz" di L. Frank Baum utilizzando lo stile e il linguaggio dell'artista Karal Gerard con lo scopo di sperimentare tecniche grafico-pittoriche favorendo l'inclusione, la cooperazione e il lavoro di gruppo	Primaria "Raggi"
Musical a scuola (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (c) (d) (e) (i) (m) Laboratorio di musical e successivo spettacolo conclusivo in occasione della festa di fine anno per fornire un'occasione di crescita culturale e personale, favorire la socializzazione e la libertà di espressione	Primaria "Raggi" Primaria "Vallicelli" *(Linea progettuale comune con canali di finanziamento autonomi per plesso)*
Laboratorio di teatro (*)	L. 107/2015, art. 1 comma 7 (c) (f) (i) (m) Laboratori di teatro svolti in orario curricolare per approfondire la conoscenza di sé e degli altri e per crescere attraverso un'esperienza teatrale divertente e intelligente, creativa e stimolante	Secondaria di primo grado "Fiorini"
Il mondo parla – Per una didattica sperimentale e innovativa della lettura	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (d) (i) Sperimentazione su racconti scelti di Dino Buzzati, Grazia Deledda e Giovanni Verga del metodo di lettura "da soggetto a soggetto" promosso dalla studiosa Tat'jana Kasatkina, membro dell'Accademia delle Scienze Russa per favorire una modalità di lettura attiva e innovativa	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
La classe come spazio dell'espressione e della crescita - Tirocinio di Arte terapia (*)	L. 107/2015, art. 1 comma 7 (c) (d) (g) (i) (l) Laboratori a tema e realizzazione di elaborati artistici con lo scopo di migliorare il clima relazionale della classe utilizzando canali comunicativi alternativi alla parola e alla scrittura per una piena inclusione e valorizzazione delle risorse personali	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Mercatini di autofinanziamento	L.107/2015, art.1 comma 7 (c) (e) (i) (m) (p) (q) Attività laboratoriali e realizzazione, mediante materiale di recupero, di manufatti che saranno venduti dall'Associazione dei genitori in occasione delle aperture pomeridiane della scuola alle famiglie per promuovere una partecipazione attiva e consapevole nell'ambito della comunità scolastica al fine di renderla	Secondaria di primo grado "Maroncelli"

	maggiormente inclusiva	
Radio Web TV Collegamenti	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (c) (e) (h) (i) (m) Creazione di uno spazio di comunicazione condiviso (sede presso la Fabbrica delle Candele e Laboratorio Aperto – ex Asilo Santarelli), che unisca i giovani della città di Forlì attraverso radio, televisione e digitale con lo scopo di promuovere la cittadinanza attiva sviluppando abilità comunicative in modo creativo e collaborativo	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Suoni in dialogo – Laboratorio musicale d'ensemble	L. 107/2015, art. 1 comma (c) (i) (m) (n) (q) (s) Laboratorio orchestrale-ritmico individuale e d'insieme e concerto conclusivo aperto alle famiglie e alla comunità scolastica al fine di rafforzare l'identità musicale dell'Istituto promuovendo la musica d'insieme come esperienza formativa completa e trasversale	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Una scuola, mille voci - Giornalino scolastico (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (c) (e) (i) (m) (p) (q) Progettazione e realizzazione di un giornalino scolastico cartaceo e/o digitale inteso come spazio di informazione, creatività, condivisione e partecipazione attiva per garantire a ciascuno la possibilità di essere protagonista, riconoscendo il valore di ogni contributo nella costruzione di una comunità scolastica in cui tutte le voci possano trovare spazio e ascolto	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
ESSERE CITTADINI ATTIVI		
Laboratori MAUSE	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (e) (i) (m) Laboratori e attività proposti dal Multicentro MAUSE del Comune di Forlì volti a promuovere l'educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva attraverso percorsi di sensibilizzazione sui temi individuati come prioritari dall'Agenda 2023	Infanzia "Aeroplano" Infanzia "Cerini" Infanzia "Pettirosso" Primaria "Dante" Primaria "Manzoni" Primaria "Raggi" Primaria "Vallicelli" Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Settimana del Donacibo	L. 107/2015, art.1 comma 7 (d) (g) (m) Incontro con i volontari del Donacibo e raccolta di generi alimentari di prima necessità durante la	Infanzia "Aeroplano" Infanzia "Cerini"

	"Settimana del Donacibo" al fine di educare alla solidarietà attraverso un'iniziativa che promuova concretamente la lotta allo spreco alimentare e la cultura del dono	Infanzia "Pettirosso" Primaria "Dante" Primaria "Manzoni" Primaria "Raggi" Primaria "Vallicelli" Secondaria di primo grado "Maroncelli" Secondaria di primo grado "Fiorini"
"La Grande Macchina del Mondo" (Gruppo Hera)	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (e) (i) (m) Laboratori e attività proposti dal Gruppo Hera con lo scopo di favorire tra le nuove generazioni la conoscenza dei problemi del Pianeta e lo sviluppo di soluzioni volte a consolidare le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: economico, sociale e ambientale	Infanzia "Cerini" Infanzia "Pettirosso" Primaria "Dante" Primaria "Manzoni" Primaria "Raggi" Primaria "Vallicelli" Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Cittadini di oggi e di domani	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (c) (d) (e) (i) (m) Percorsi formativi articolati in laboratori, attività e incontri proposti da associazioni ed enti locali e non solo, realizzazione di elaborati personali e creativi in vista della partecipazione ad una manifestazione finale nell'ambito della settimana della Legalità a fine maggio 2026 nei luoghi cittadini al fine di educare al rispetto della legalità e delle regole della convivenza civile offrendo esperienze concrete di cittadinanza attiva e partecipata	Infanzia "Aeroplano" Infanzia "Cerini" Infanzia "Pettirosso" Primaria "Dante" Primaria "Manzoni" Primaria "Raggi" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Nel segno della terra: L'incontro tra mani, semi e stagioni (Io, tu, noi, il pianeta)	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (e) (g) (i) (m) Attività di coltivazione dell'orto volta ad avvicinare i bambini alla natura tramite esperienze concrete e sensoriali e a promuovere l'educazione alimentare e sostenibile in un'ottica di cittadinanza attiva	Infanzia "Aeroplano" Infanzia "Cerini" Infanzia "Pettirosso"
Quale impronta lasciano i nostri rifiuti? (Alea Ambiente) (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (e) (g) (f) (i) (m) Laboratori e attività proposti aa Alea Ambiente al fine di sensibilizzare i bambini sulle tematiche ambientali e promuovere l'assunzione di comportamenti ecologicamente sostenibili	Infanzia "Aeroplano" Infanzia "Cerini" Infanzia "Pettirosso"
Sapere Coop	L. 107/2015, art.1 comma 7 (d) (e) (g) (i) (m) Laboratori e percorsi formativi svolti anche con esperto esterno sulle tematiche dell'Educazione	Infanzia "Cerini" Primaria "Manzoni"

	Civica per favorire la comprensione dei processi di consumo e del loro impatto sulla quotidianità e promuovere uno stile di vita sostenibile che limiti gli sprechi alimentari in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030	
Diamo una mano alla sicurezza (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (g) (m) Attività laboratoriali svolte con membri del Corpo Nazionali dei Vigili del Fuoco per diffondere la cultura della sicurezza negli ambienti scolastici e domestici promuovendo lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole	Primaria “Dante” Primaria “Manzoni”
“Incontro fra generazioni” (Auser)	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (d) (e) (f) (i) (m) Attività laboratoriali svolte anche volontari dell’associazione Auser Forlì e realizzazione di elaborati finali che saranno esposti nelle sedi Auser per stimolare la riflessione sulla relazione tra generazioni e sul valore degli affetti	Primaria “Dante” Primaria “Manzoni”
Esperienza nell’orto vivo (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (e) (i) (m) Attività laboratoriali svolte con esperto esterno per trasformare lo spazio verde in un'aula a cielo aperto con lo scopo di promuovere l'educazione ambientale, scientifica e alimentare attraverso il learning by doing (imparare facendo)	Primaria “Raggi” Primaria “Vallicelli” *(Linea progettuale comune con canali di finanziamento autonomi per plesso)*
Incontri (*)	L. 107/2015, art. 1 comma 7 (d) (e) (i) (m) Interventi a scuola di familiari con particolari esperienze di vita volti a promuovere l’incontro intergenerazionale e la collaborazione tra scuola e famiglia e favorire lo sviluppo dell’empatia e della curiosità per culture e religioni diverse, in un’ottica di accettazione e rispetto reciproco	Primaria “Vallicelli”
Fuori Casa. Guardare oltre ai percorsi, attraversamenti e luoghi del quotidiano (*)	L. 107/2015, art. 1 comma 7 (c) (d) (e) (i) (m) Percorso di esplorazione e rielaborazione dell'ambiente urbano mediato dal linguaggio delle immagini, visita alla mostra “Diventare un villaggio”, incontri con esperte esterne e realizzazione di un elaborato finale per promuovere una maggiore consapevolezza del rapporto tra identità personale, luoghi di appartenenza e memoria collettiva	Secondaria di primo grado “Fiorini” Secondaria di primo grado “Maroncelli” *(Linea progettuale comune con canali di finanziamento autonomi per plesso)*
IES - Insieme per l’Educazione Stradale	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (g) (i) (m) Incontri con esperti esterni, realizzazione di un elaborato grafico e successiva partecipazione all’evento pubblico programmato con lo scopo di diffondere e consolidare la cultura della sicurezza in strada nell’ottica di una cittadinanza attiva e consapevole	Secondaria di primo grado “Fiorini” Secondaria di primo grado “Maroncelli”
La legalità mette radici nella responsabilità, abbiamo fame di Verità e Giustizia	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (e) (i) (m) Incontri con formatori dell’associazione “Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie” sui temi della giustizia sociale e della dignità delle	Secondaria di primo grado “Fiorini” Secondaria di primo

(Libera - Associazioni, nomi e numeri contro le mafie)	persone per favorire una riflessione critica sui concetti di giustizia sociale e dignità delle persone, aiutando gli studenti a riconoscere le disuguaglianze che attraversano la società contemporanea e a interrogarsi sul ruolo che ciascuno può assumere nella costruzione di relazioni più eque, inclusive e rispettose dei diritti fondamentali	grado "Maroncelli"
Mostra "Profezie per la pace"	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (i) Percorso di riflessione su video e contenuti tratti dalla mostra presentata al Meeting di Rimini lo scorso anno dal titolo "Profezie per la pace" svolto in collaborazione con il "Centro Culturale Don Francesco Ricci" per educare alla solidarietà, al dialogo e al rispetto reciproco anche all'interno di contesti politici, culturali, religiosi differenti	Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
A scuola di buon cibo! La dieta mediterranea espressione di gusto e di salute (Coldiretti Forlì-Cesena)	L.107/2015, art.1 comma 7 (e) (g) (i) (m) Laboratori e attività svolti con esperti esterni nell'ambito di un percorso formativo proposto dalla Coldiretti Forlì-Cesena con lo scopo di promuovere il rispetto per l'ambiente e contrastare lo spreco alimentare sviluppando il senso di appartenenza al proprio territorio	Infanzia "Cerini"
Cibo Emozioniamoci (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (g) (i) Laboratori e attività volti a favorire l'adozione di stili di vita sani e la costruzione di una comunità inclusiva e accogliente attraverso la valorizzazione delle differenze culturali in ambito alimentare e culinario	Infanzia "Cerini"
Mister soldino e l'ordine della cassaforte (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (b) (d) (i) Laboratori e attività condotti da esperti esterni per fornire una formazione finanziaria di base volta ad educare in modo divertente futuri cittadini consapevoli e responsabili nelle scelte economiche	Primaria "Raggi"
Linguaggi per il dialogo interculturale (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (d) (f) Attività laboratoriali svolte con esperti esterni per favorire una riflessione su lingua e linguaggio nel dialogo interculturale, analizzandone le differenze e l'impatto culturale e storico.	Primaria "Vallicelli"
Posso? (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (d) (f) Laboratori di lettura incentrati sul tema del consenso e partecipazione all'evento organizzato dall'Associazione genitori di Villafranca presso "Il Palazzone" dedicato alla prevenzione della violenza contro le donne per favorire fin dall'infanzia il dialogo, la collaborazione e l'empatia attraverso un approccio dialogico ed attivo	Primaria "Vallicelli"
Amnesty Kids (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (c) (d) (e) (f) (i)	Secondaria di primo

	Attività laboratoriali partecipative volte a fornire strumenti utili per un approccio globale ai diritti umani all'interno del contesto scolastico	grado "Fiorini"
Dentro ai giochi junior (*)	L. 107/2015, art. 1 comma 7 (d) (h) (i) (l) (n) Interventi in classe in orario curricolare e incontri extracurricolari funzionali ad avviare un dialogo dal carattere preventivo rispetto al mondo del gaming e anche dei meccanismi tipici del gioco d'azzardo all'interno dei videogiochi per promuovere una corretta informazione sul funzionamento dei videogiochi stimolando la consapevolezza di sé e delle proprie scelte in relazione alla tematica	Secondaria di primo grado "Fiorini"
Piccoli gesti per un mondo più pulito - Service learning (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (e) (i) (m) Pittura di due panchine del parco "Giulianini" di Villafranca da parte di una rappresentanza di alunni per sensibilizzare i bambini e i ragazzi sul tema della sostenibilità ambientale attuando un impegno civico e solidale nella comunità di appartenenza	Secondaria di primo grado "Fiorini"
Un giardino per tutte le stagioni (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (e) (g) (i) (l) (p) (s) Attività di coltivazione di piante e successiva realizzazione di un giardino con lo scopo di migliorare le capacità manuali, incrementare l'autonomia nel lavoro e la relazione all'interno del proprio gruppo di lavoro	Secondaria di primo grado "Fiorini"
@Zeroscuse (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (c) (d) (e) (i) (m) Creazione di un'installazione artistica e di elaborati che saranno presentati in occasione di un evento organizzato dall'Associazione genitori di Villafranca presso "Il Palazzone" dedicato alla prevenzione della violenza contro le donne per sensibilizzare i giovani sul tema dei diritti umani	Secondaria di primo grado "Fiorini"
Acqua, terra, mente e cuore	L.107/2015, art.1 comma 7 (e) (i) (m) Attività laboratoriali svolte all'interno di una "Escape Room Didattica", visita guidata lungo i canali presenti sul territorio provinciale con gli esperti del Consorzio di Bonifica Romagnolo e produzione di un podcast in vista della partecipazione al concorso "Acqua e Territorio" per favorire lo sviluppo di conoscenze e competenze in materia di sostenibilità ambientale, con particolare riferimento alla gestione delle risorse idriche del territorio	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
AVIS	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (c) (d) (e) (d) (m) Incontri con volontari AVIS, realizzazione di un elaborato scritto e di un brano musicale e/o accompagnamento strumentale in vista della partecipazione al Concorso AVIS per contrastare l'indifferenza umana nei confronti di alcune	Secondaria di primo grado "Maroncelli"

	tematiche e problematiche sociali e civili legate alla responsabilità e al senso civico	
Bullismo e cyberbullismo	L.107/2015, art.1 comma 7 (e) (h) (i) (l) (m) Lezioni interattive condotte da esperti esterni sull'uso corretto in rete degli strumenti di comunicazione e sulle strategie comportamentali da adottare con lo scopo di sensibilizzare gli alunni sulle caratteristiche dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e fornire loro gli strumenti adeguati per affrontarlo	Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Concorso 25 aprile - 82° anniversario della Liberazione	L.107/2015, art.1 comma 7 (c) (d) (e) (i) (m) (q) Attività laboratoriali e realizzazione di un elaborato artistico, incontri con esperti esterni e visite guidate nei luoghi di Forlì in vista della partecipazione alla cerimonia della Liberazione, prevista il 25 aprile 2026 al fine di favorire la riflessione sul tema della Memoria, stimolare l'approfondimento relativamente ai valori costituzionali della Libertà e della Democrazia, fare esperienza diretta della storia che ha formato il nostro territorio.	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Concorso "Io non mi volto"	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (c) (d) (e) (i) (m) Attività laboratoriali tenute anche da esperti esterni e realizzazione di un elaborato in vista della partecipazione al concorso "Legalità è partecipazione" al fine di promuovere la cultura della legalità e sviluppare coscienza democratica, senso critico, solidarietà e responsabilità personale e collettiva.	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Educare alla pace e al rispetto	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (i) (l) (m) Percorso laboratoriale di riflessione e confronto sulla pace per offrire strumenti di comprensione della complessità della realtà, stimolare consapevolezza critica e responsabilità civile, favorire lo sviluppo dell'empatia e della capacità di scegliere la nonviolenza come forma di relazione, di pensiero e d'azione.	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Finance 4 future: scegliere, risparmiare, pianificare	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (i) (m) (s) Attività laboratoriali svolte con esperti esterni e realizzazione di un piano di risparmio da presentare ad una cerimonia finale con lo scopo di formare cittadini consapevoli, capaci di fare scelte finanziarie responsabili e comprendere il valore del lavoro e della preparazione nelle nuove professioni	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Forlì nella Storia	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (e) (i) (m) Studio della storia di Forlì, visita guidata al centro storico e analisi dei monumenti di interesse in preparazione alla passeggiata patrimoniale per fornire un'occasione di crescita culturale e	Secondaria di primo grado "Maroncelli"

	valorizzare il patrimonio locale attraverso lo studio della storia della propria città	
Geopol: la pace si costruisce tra i banchi di scuola	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (i) Attività laboratoriali e incontri con esperto esterno volti ad indagare le cause storiche, sociali, economiche e politiche degli avvenimenti storici del secondo Novecento, con riferimento in particolare alla situazione attuale della Striscia di Gaza, con lo scopo di offrire strumenti adeguati per comprendere la complessità degli eventi e costruire una visione del futuro basata sul rispetto reciproco, sulla comprensione e sul rifiuto di ogni violenza	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
ESSERE CITTADINI NEL MONDO		
Lettorato in lingua inglese	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (d) (i) Lezioni svolte in collaborazione e con intervento di docente madrelingua inglese per promuovere la motivazione allo studio della lingua inglese attraverso il confronto e l'integrazione con altre culture	Infanzia "Cerini" Primaria "Dante" Primaria "Manzoni" Primaria "Raggi" Primaria "Vallicelli" Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli" *(Linea progettuale comune con canali di finanziamento autonomi per plesso)*
A film in English is fun!	L. 107/2015, art.1 comma 7 (a) (q) Attività di cineforum in lingua inglese rivolte a classi della scuola primaria nella preparazione delle quali si prevede il coinvolgimento di alunni meritevoli della scuola secondaria con lo scopo di rendere l'apprendimento della lingua straniera piacevole e divertente	Primaria "Dante" Primaria "Manzoni" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
School Integration	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (d) (q) Soggiorno linguistico in Irlanda volto a entrare in contatto con l'autentica cultura irlandese e fare un'esperienza linguistica e umana che promuova, insieme al potenziamento linguistico, anche l'autonomia e la crescita personale	Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
A roleplay for a fantastic Open Day	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (n) (q) (s) Drammatizzazione in lingua inglese in occasione dell'Open Day della scuola secondaria per sperimentare una modalità innovativa di	Secondaria di primo grado "Maroncelli"

	apprendimento della lingua straniera legata a contesti comunicativi reali	
Consolidamento e potenziamento della Lingua inglese	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (n) (q) Corso di lingua inglese svolto in orario extracurricolare per favorire il consolidamento e il potenziamento delle abilità e delle strategie comunicative di base e, per gli alunni delle classi terze, consentire una buona preparazione per l'Esame di Stato e il sostenimento dell'esame Ket for Schools con l'Ente Certificatore Cambridge per ottenere la Certificazione Europea KET - Key English Test for Schools (classi terze)	Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli" *(Linea progettuale comune con canali di finanziamento autonomi per plesso)*
Tirocinio curriculare universitario	L. 107/2015, art. 1 comma (a) (i) (m) Osservazione e interventi didattici in aula durante le lezioni di lingua straniera da parte di studenti tirocinanti frequentanti il DIT e il LILEC dell'Università di Bologna per favorire negli studenti l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze linguistiche	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
STARE BENE E PRATICARE SPORT		
Scuole che promuovono salute	L.107/2015, art.1 comma 7 (g) (h) (l) (m) Laboratori e attività proposti dagli operatori A.S.L. su benessere, educazione socio-affettività e sessualità, alimentazione, uso dei media e prevenzione delle dipendenze per favorire stili di vita sani, consapevoli e responsabili, potenziare il benessere psicologico e relazionale della comunità scolastica e rafforzare il collegamento tra scuola, famiglie e servizi territoriali	Infanzia "Aeroplano" Infanzia "Cerini" Infanzia "Pettirosso" Primaria "Dante" Primaria "Manzoni" Primaria "Raggi" Primaria "Vallicelli" Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Scuole a palazzo - Scuola di tifo	L. 107/2015, art.1 comma 7 (c) (d) (g) (i) (l) (m) Incontri con giocatori e allenatori della squadra di pallacanestro A2 Unieuro Forlì, realizzazione di striscioni e cori di tifo in vista della partecipazione di alunni, docenti e famiglie dell'Istituto alle partite della stagione regolare 2025/26 presso l'Unieuro Arena al fine di avvicinare i giovani della città al mondo della pallacanestro educandoli al rispetto delle regole del gioco di	Primaria "Dante" Primaria "Manzoni" Primaria "Raggi" Primaria "Vallicelli" Secondaria di primo grado "Fiorini"

	squadra e del tifo corretto	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Scuola attiva infanzia (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (g) (h) Percorsi ludici e laboratoriali finalizzati all'apprendimento corporeo ed esperienziale (unplugged) e allo sviluppo del pensiero logico (problem solving)	Infanzia "Aeroplano" Infanzia "Cerini" Infanzia "Pettirosso"
"Siamo tutti campioni"	L. 107/2015, art.1 comma 7 (d) (g) (m) Attività sportive svolte con esperti esterni per favorire la crescita globale e lo sviluppo psicomotorio dei bambini attraverso lo sport e i suoi valori	Primaria "Dante" Primaria "Manzoni"
SPICC - Sport e Cultura a scuola e in comunità (AICS Forlì) (*)	L. 107/2015, art.1 comma 7 (d) (g) (l) (m) Laboratori sportivi e culturali promossi e gestiti dall'Associazione Italiana Cultura e Sport (AICS) per integrare la conoscenza del patrimonio culturale e territoriale con la pratica motoria e sportiva dei giochi tradizionali attraverso un approccio esperienziale, partecipativo e inclusivo	Primaria "Dante" Primaria "Manzoni"
Sport di squadra	L. 107/2015, art.1 comma 7 (d) (g) (l) (m) Attività sportive promosse e gestite dall'Associazione Italiana Cultura e Sport (AICS) per promuovere la motricità diffondendo i valori dello sport, della cooperazione e della cultura di gruppo	Primaria "Dante" Primaria "Manzoni"
Scuola attiva kids (*)	L. 107/2015, art.1 comma 7 (g) (l) (m) Attività motorie svolte per promuovere lo sviluppo globale del bambino attraverso la consapevolezza del corpo, il miglioramento delle capacità cognitive e relazionali, e l'acquisizione di stili di vita sani e attivi per prevenire la sedentarietà	Primaria "Raggi" Primaria "Vallicelli"
Gruppo sportivo	L.107/2015, art.1 comma 7 (g) (l) (n) Allenamenti di sport di squadra svolti in orario extracurricolare anche in vista di un'eventuale partecipazione ai "Nuovi Giochi della Gioventù" per incentivare uno stile di vita attivo e promuovere la crescita e lo sviluppo sia in ambito motorio che socio-relazionale	Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
In viaggio con l'eroe (*)	L. 107/2015, art. 1 comma 7 (g) (m) Visita alla Comunità Terapeutica di Fornò (Associazione Papa Giovanni XXIII) con lo scopo di favorire la prevenzione e il contrasto del disagio giovanile e delle dipendenze attraverso l'impatto emotivo garantito dalla testimonianza diretta degli ospiti della comunità, spesso giovani poco più grandi degli studenti	Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli"

Nuovi Giochi della Gioventù (*)	L. 107/2015, art.1 comma 7 (g) (l) (m) (q) Attività motorie di approfondimento di tutti gli sport di squadra in vista della partecipazione ai "Nuovi Giochi della Gioventù" per rafforzare la cultura dello sport come elemento di inclusione e benessere e fornire un'opportunità di socialità per gli studenti, creando occasioni di confronto tra i giovani delle scuole medie di tutta Italia	Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Tutti in pista! Gruppo Sportivo Pomeridiano (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (g) (l) (n) Allenamenti svolti in orario extracurricolare presso il Campo Scuola Comunale "C. Gotti" per avvicinare gli studenti alle varie specialità dell'atletica leggera comprese tra le attività dei "Nuovi Giochi Della Gioventù" favorendo lo sviluppo motorio e la scoperta del proprio corpo attraverso il gioco e la multidisciplinarietà	Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Psicomotricità in palestra (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (g) Attività, giochi e percorsi psicomotori svolti con lo scopo di sviluppare la percezione e la rappresentazione mentale del proprio corpo in movimento e a riposo	Infanzia "Pettirosso"
Gruppo sportivo pomeridiano estivo Campo Scuola (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (g) (l) (n) Allenamenti di altetica leggera svolti in orario extracurricolare presso il Campo Scuola Comunale "C. Gotti" per consolidare e ampliare gli schemi motori fondamentali (correre, saltare, lanciare) favorendo l'aggregazione e la socializzazione	Secondaria di primo grado "Fiorini"
La pallavolo nel territorio (Forlì Volley) (*)	L. 107/2015, art. 1 comma 7 (g) (l) (m) Lezioni di pallavolo svolte con esperti esterni per fornire l'occasione ai ragazzi di avvicinarsi ad uno sport di squadra familiarizzando con la società di pallavolo del territorio	Secondaria di primo grado "Fiorini"
Racchette in classe (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (g) (l) (m) Lezioni di sport di racchetta svolte con esperti esterni per favorire l'apprendimento dei fondamentali e delle regole di base insegnando la lealtà sportiva e il rispetto verso l'avversario	Secondaria di primo grado "Fiorini"
Scuola attiva junior (*)	L.107/2015, art.1 comma 7) (g) (l) (m) Attività motorie svolte con esperti esterni dedicate a sport meno conosciuti e poco praticati con lo scopo di offrire gli elementi propedeutici di svariate discipline sportive promuovendo lo sviluppo psicofisico globale degli studenti e uno stile di vita attivo e salutare	Secondaria di primo grado "Fiorini"
Avviamento al calcio a 5 (*)	L. 107/2015, art. 1 comma 7 (g) (l) (m) Lezioni in palestra svolte con esperto esterno per favorire l'avviamento al calcio a 5 e la preparazione ai "Nuovi Giochi della Gioventù"	Secondaria di primo grado "Maroncelli"

	promuovendo un ambiente di gioco leale, sicuro e basato sul rispetto reciproco	
Gioco sport Taekwondo (*)	L. 107/2015, art. 1 comma 7 (g) (l) (m) Lezioni in palestra svolte con esperto esterno per sviluppare e rafforzare l'autocontrollo attraverso la conoscenza teorica combinata all'esperienza pratica delle arti marziali	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Primo soccorso	L.107/2015, art.1 comma 7 (b) (g) (i) (m) Lezioni frontali teoriche ed esercitazioni svolte sul primo soccorso con esperti esterni al fine di diffondere la cultura della sicurezza, della prevenzione e della tutela della salute	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Tag Rugby (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (g) (l) (m) Lezioni in palestra svolte con esperto esterno per sperimentare un rugby semplificato e senza contatto con lo scopo di rinforzare i valori del rispetto, dell'autocontrollo e del fair play attraverso il superamento dei pregiudizi nei confronti di uno sport considerato violento e prevalentemente maschile	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
ESSERE ACCOLTI		
Una scuola di parole (FAMI - Fondo Asilo Migrazione e Integrazione)	L.107/2015, art.1 comma 7 (i) (l) (r) (p) Corsi di Italiano come seconda lingua (L2) rivolti a bambini e ragazzi provenienti da Paesi terzi regolarmente soggiornanti in Italia o aventi doppia nazionalità ivi inclusa nazionalità italiana o altre nazionalità con lo scopo di rafforzare l'inclusione scolastica e potenziare la conoscenza e l'uso della lingua italiana	Primaria "Dante" Primaria "Manzoni" Primaria "Vallicelli" Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Scuola a domicilio	L.107/2015, art.1 comma 7 (l) (p) Lezioni svolte a domicilio su argomenti di studio con lo scopo di garantire, anche in presenza di ostacoli, situazioni di apprendimento che favoriscano il successo scolastico	Primaria "Dante" Primaria "Manzoni" Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Anacleto	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (b) (i) (l) (m) (n) Centro pomeridiano di aiuto compiti attivato con lo scopo di prevenire e contrastare situazioni di disagio e fornendo un supporto nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati in un clima favorevole alla socializzazione	Primaria "Dante" Primaria "Manzoni"

Imparare facendo - la spesa dal fruttivendolo (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (p) Uscita a piedi rivolta agli alunni con disabilità presso il chioschetto su ruote di frutta e verdura "La botteghina" parcheggiato nei pressi della scuola per sviluppare competenze funzionali alla vita quotidiana favorendo le abilità relazionali	Primaria "Vallicelli" Secondaria di primo grado "Fiorini"
Informazione in movimento – dall'edicola alle classi (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (p) Uscita a piedi rivolta agli alunni con disabilità presso l'edicola vicino alla scuola per il ritiro dei quotidiani forniti gratuitamente dal giornale "Il Resto del Carlino" grazie all'adesione di alcune classi al progetto "Cronisti di classe" al fine di promuovere l'autonomia personale e sociale attraverso un'esperienza concreta e significativa	Primaria "Vallicelli" Secondaria di primo grado "Fiorini"
Colazione di crescita - Il gusto dell'indipendenza (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (p) Uscita a piedi e colazione al bar "Offline" di Villafranca per promuovere l'autonomia personale e sociale degli alunni certificati ai sensi della L.104/92 attraverso un'esperienza concreta e significativa in un contesto reale	Primaria "Vallicelli" Secondaria di primo grado "Fiorini"
Basket in carrozzina	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (g) (l) (m) Lezioni svolte con esperti esterni anche mediante il coinvolgimento e la testimonianza di atleti in carrozzina per stimolare la riflessione sulle tematiche della diversità e della disabilità sviluppando le capacità di interazione, collaborazione e rispetto reciproco	Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli" *(Linea progettuale comune con canali di finanziamento autonomi per plesso)*
"Praticamente" - Percorso laboratoriale di orientamento e contrasto alla dispersione	L.107/2015, art.1 comma 7 (i) (l) (m) (p) (s) Percorsi professionalizzanti di lunga durata realizzati in collaborazione con il CNOS-FAP Salesiani di Forlì e rivolti ad alunni in condizione di ritardo scolastico e/o a rischio di dispersione e disimpegno al fine di favorirne la ripresa della frequenza scolastica regolare e l'acquisizione di competenze trasversali e tecnico-professionali in funzione orientativa	Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli" *(Linea progettuale comune con canali di finanziamento autonomi per plesso)*
Sportello di ascolto psicologico	L.107/2015, art.1 comma 7 (g) (i) (l) (m) (p) Sportello d'ascolto e consulenza psicologica per alunni e docenti con lo scopo di creare un ambiente di apprendimento più inclusivo, che favorisca nell'età adolescenziale non solo lo sviluppo cognitivo, ma anche il benessere emotivo e relazionale	Secondaria di primo grado "Fiorini" Secondaria di primo grado "Maroncelli" *(Linea progettuale comune con canali di finanziamento autonomi per plesso)*
Laboratorio logico-linguistico	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (b) (i) (l) (m) (n) Attività laboratoriali mirate al rafforzamento della lingua italiana L2 e attività pratiche basate su nuovi metodi di apprendimento della matematica	Primaria "Manzoni"

	e dello sviluppo del pensiero logico-scientifico svolte in orario extracurricolare e rivolte ad alunni con background migratorio per favorirne l'inclusione	
Spazio al corpo! Didattica inclusiva in movimento (*)	L.107/2015, art.1 comma 7) (a) (g) (l) (r) Laboratori di lettura e attività motorie svolti in palestra e rivolti a piccoli gruppi di alunni con bisogni educativi speciali con lo scopo di sviluppare le abilità motorie e potenziare le autonomie e la socializzazione	Primaria "Manzoni"
Cantieri Pro@ttivi (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (l) (m) (n) (p) Centro pomeridiano di aiuto compiti organizzato e gestito dall'Associazione Il Palazzone APS insieme ad ANFFAS Forlì APS, all'Associazione Genitori Villafranca e San Martino e alla Polisportiva Villafranca con lo scopo di contrastare la povertà educativa e promuovere il successo formativo degli studenti nell'ambito di un percorso di condivisione nel quale associazioni, scuola, famiglie, sport, volontariato, parrocchia e territorio siano parti attive di un'unica rete educativa	Primaria "Vallicelli"
Voci dell'autismo – Incontro, Ascolto, Inclusione (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (m) (p) Visione in classe di un breve video di presentazione di Matteo Corzani (giovane adulto con autismo del territorio) e Paolo Baccarini (suo educatore di riferimento), seguito dalla loro testimonianza. Momento di dialogo e confronto con gli studenti con gli stessi e con l'assistente alla comunicazione Patrizia Neri (che aiuterà Matteo a comunicare tramite una tabella alfabetica), per rispondere a domande, curiosità e riflessioni.	Secondaria di primo grado "Fiorini"
Benessere psicologico e sociale degli adolescenti (Ci siamo)	L.107/2015, art.1 comma 7 (g) (l) (m) (n) (p) (s) Interventi educativi nelle classi in collaborazione con gli Operatori Territoriali con lo scopo di promuovere il benessere psicologico e sociale degli studenti attraverso una una sinergia positiva ed efficace tra scuola, servizi sociali, sanitari e realtà associative del territorio	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Doposcuola Salesiani	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (b) (d) (i) (l) (m) (n) (p) Attività di aiuto compiti e laboratori ludico–ricreativi e sportivi svolti in orario extrascolastico presso l'Oratorio Salesiano San Luigi per sostenere il successo formativo degli studenti mediante un supporto allo studio e per promuovere la loro crescita personale e sociale attraverso esperienze di gruppo, gioco e sport in un ambiente educativo sicuro e stimolante	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Harambee	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (i) (l) (n) (p) (r) Attività e laboratori di alfabetizzazione svolti in	Secondaria di primo grado "Maroncelli"

	orario extrascolastico e rivolti ad alunni con background migratorio per favorire l'acquisizione di competenze linguistiche in lingua italiana promuovendo l'inclusione scolastica e sociale	
Laboratorio di cucina: acquistare, impastare, gustare!	L.107/2015, art.1 comma 7 (g) (i) (l) (p) Realizzazione di ricette di facile esecuzione da parte di piccoli gruppi di alunni con bisogni educativi speciali per favorire la cooperazione e stimolare relazioni positive sviluppando abilità motorie, di motricità fine, di coordinazione oculo-manuale	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Percorsi di mentoring per studenti a rischio di dispersione scolastica	L.107/2015, art.1 comma 7 (i) (l) (m) (p) (s) Percorsi laboratoriali individualizzati di mentoring condotti da educatori professionali qualificati provenienti da cooperative sociali al fine di promuovere il benessere scolastico e personale degli studenti con fragilità educative, difficoltà motivazionali, emotive e relazionali, a rischio di disimpegno o dispersione	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Potenziamento e sostegno all'apprendimento (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (i) (p) (r) Attività di potenziamento per favorire l'acquisizione della lingua italiana di alunni non italofoni e neoarrivati in Italia e di consolidamento delle conoscenze e delle competenze per facilitare l'apprendimento di alunni con BES attraverso strategie personalizzate e lavoro a piccoli gruppi	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
Servizio civile	L.107/2015, art.1 comma 7 (l) (m) Percorsi di affiancamento a bambini e ragazzi da parte di operatori volontari di servizio civile individuati dal Comune di Forlì con lo scopo di favorire l'apprendimento scolastico e l'integrazione di alunni fragili in un'ottica di educazione inclusiva che miri al superamento delle barriere socio-culturali.	Secondaria di primo grado "Maroncelli"
SCOPRIRE TALENTI		
Continuità - INCONTRI per fiorire	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (c) (i) (l) (m) (s) Incontri tra i docenti membri della Commissione Continuità, attività a cura dei docenti delle scuole Primarie e della scuola Secondaria di Primo Grado con i bambini della scuola dell'Infanzia e delle scuole Primarie, presentazione dell'Istituto ai genitori dei bambini in procinto di effettuare il passaggio da un grado scolastico all'altro anche attraverso laboratori di vario tipo rivolti ai bambini	Infanzia "Aeroplano" Infanzia "Cerini" Infanzia "Pettirosso" Primaria "Dante" Primaria "Manzoni" Primaria "Raggi"

	stessi con lo scopo di realizzare un “ponte” di esperienze condivise e favorire una continuità formativa che, all’interno di un contesto educativo inclusivo e partecipato, possa accompagnare gli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola	Primaria “Vallicelli” Secondaria di primo grado “Fiorini” Secondaria di primo grado “Maroncelli”
Programmi nazionali per il ptenziamento delle competenze (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (a) (b) (c) (g) (i) (p) Percorsi educativi e didattici svolti nell’ambito del Piano Naizonale 2021-2027 al fine di potenziare le competenze chiave attraverso interventi inclusivi, flessibili, innovativi e orientati al successo formativo degli studenti	Infanzia “Aeroplano” Infanzia ”Cerini” Infanzia “Pettirosso” Primaria “Dante” Primaria “Manzoni” Primaria “Raggi” Primaria “Vallicelli” Secondaria di primo grado “Fiorini” Secondaria di primo grado “Maroncelli”
Sperimentazione ministeriale finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (d) (g) (h) (i) (l) (p) Percorsi educativi e didattici svolti nell’ambito della sperimentazione nazionale promossa dal Mim con lo scopo di promuovere competenze fondamentali per la crescita perosnale, sociale e formativa degli studenti quali la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni, l’autonomia, la collaborazione, il pensiero critico, la capacità di imparare a imparare	Infanzia “Aeroplano” Infanzia ”Cerini” Infanzia “Pettirosso” Primaria “Dante” Primaria “Manzoni” Primaria “Raggi” Primaria “Vallicelli” Secondaria di primo grado “Fiorini” Secondaria di primo grado “Maroncelli”
Scripta manent - Corso di introduzione al latino (*)	L. 107/2015, art. 1 comma 7 (i) (n) (p) (q) (s) Corso di latino svolto in orario extrascolastico e rivolto agli studenti interessati a un percorso di studi liceale al fine di introdurre il funzionamento della lingua latina	Secondaria di primo grado “Fiorini”
Sulla buona strada (*)	L.107/2015, art.1 comma 7 (g) (i) (m) (s) Attività laboratoriali e incontri con esperto esterno rivolti a studenti e famiglie in vista della scelta della scuola secondaria di secondo grado per favorire la conoscenza dei vari percorsi formativi e professionali ma anche l'integrazione tra sfera emotiva, cognitiva e attitudinale	Secondaria di primo grado “Fiorini” Secondaria di primo grado “Maroncelli” *(Linea progettuale comune con canali di finanziamento autonomi per plesso)*

(*) Nuovo progetto a.s. 2026/27

ORGANICO COMPLESSIVO PERSONALE

A.S. 2026/2027

Organico: posti comuni e di sostegno	
• Scuola dell'Infanzia	n. 14 docenti curricolari n. 2 docente di sostegno n. 2 docente di religione
• Scuola Primaria	n. 70 docenti curricolari n. 28 docenti di sostegno n. 4 docente di religione
• Scuola Secondaria di I grado	n. 50 docenti curricolari n. 21 docenti di sostegno n. 3 docenti di religione
Organico: posti di potenziamento	
• Scuola Primaria	n. 4 docenti curricolari n. 1 docente di sostegno
• Scuola Secondaria di I grado	n. 2 docente curricolare
Organico: personale ATA	
• Personale Amministrativo	n. 1 Direttore S.G.A. n. 7 assistenti amministrativi full time + n. 2 assistente amministrativo part time

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE A.S. 2026/2027

Nel corso dell'anno scolastico di riferimento tutti i docenti e il personale ATA sono impegnati a seguire i seguenti corsi:

ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	MOTIVAZIONE
Pronto Soccorso, Sicurezza, Casi di Salute Particolari	Docenti e ATA	Formare, mantenere e rafforzare le competenze degli addetti al primo soccorso, alla sicurezza e alla gestione di casi particolari di salute garantendo un intervento efficace in caso di emergenze sul luogo di lavoro
INSEGNARE CON L'IA **Cenni teorici e laboratori pratici per docenti**	Docenti	Esplorare il potenziale dell'Intelligenza Artificiale (AI) per trasformare la propria didattica in un'ottica inclusiva e innovativa
WRITING AND READING WORKSHOP **Laboratorio di scrittura e di lettura**	Docenti	Rafforzare le competenze linguistiche degli studenti rendendoli protagonisti della scrittura, guidati dal docente attraverso tecniche, modelli e valutazioni formative
RELAZIONE E BENESSERE **Migliorare le relazioni e gestire lo stress**	Docenti	Favorire la crescita personale e professionale attraverso la conoscenza di sé e il ricorso a strategie utili e pratiche
STEAM - Didattica Ludico-Laboratoriale e Continuità ***(Fondi DM 28)***	Docenti	Trasformare l'apprendimento delle discipline STEM in un'esperienza attiva e collaborativa, dove il formato del gioco e della *Escape Room* stimola il pensiero critico, il *problem solving* e la cooperazione tra studenti nel superare sfide logiche e scientifiche
INCLUSIONE IC4.0 - Sguardi che accolgono ***(Fondi DM 28)***	Docenti	Fornire ai docenti strumenti pratici e strategie metodologiche innovative per gestire efficacemente i comportamenti complessi in classe, promuovendo il benessere scolastico e il successo formativo di tutti gli alunni

Digitalizzazione e tematiche specifiche per ufficio	ATA - Segreteria	Colmare il divario digitale e rendere il personale più efficiente e competente nell'uso delle tecnologie con lo scopo di migliorare la gestione dei processi amministrativi, rendere la comunicazione più fluida e garantire un servizio più efficace a studenti, docenti e famiglie
Digitalizzazione e tematiche specifiche per collaboratori	ATA - Collaboratori	Sviluppare adeguate competenze relazionali nei rapporti tra colleghi, docenti, famiglie ed alunni; gestire in modo idoneo le situazioni organizzative e le eventuali criticità.