ISTITUTO COMPRENSIVO N° 4 – FORLI' "TONELLI - PORTINARI"
Via Bentivoglio 3- 47121 FORLI' (FC) tel. 0543-25275
Sito web http://www.icquattroforli.edu.it
C. Fisc. 92089390402 – Cod. Mecc. FOIC821003
Peo: foic821003@istruzione.it PEC: foic821003@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO n. 4
"TONELLI - PORTINARI" FORLI'
Prot. 0016344 del 29/09/2026
IV (Uscita)

A Tutto il Personale Docente dell'Istituto

All'Albo online / Al Sito Web

Ad Amministrazione Trasparente / Agli Atti Amministrativi

e p.c.: Al D.S.G.A. / Al personale ATA / Ai Genitori / Agli Alunni / Al Consiglio d'Istituto / Alle RSU

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2026/2027

(SECONDA ANNUALITÀ DEL TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2025 – 2028)

"Unire le radici non significa sovrapporre i percorsi, ma generare un nuovo orizzonte in cui ogni talento possa fiorire e la conoscenza diventi la casa comune del nostro domani."

1. PREAMBOLO E QUADRO STRATEGICO: VISIONE D'ISTITUTO E CONSOLIDAMENTO PEDAGOGICO

L'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico definisce le linee guida metodologiche, didattiche e organizzative per la predisposizione della seconda annualità dell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2025–2028) dell'Istituto Comprensivo n. 4 "Tonelli-Portinari" di Forlì per l'A.S. 2026/2027.

La nascita del nostro Istituto – frutto dell'unione tra le comunità educanti **dell'IC4 "Annalena Tonelli" e dell'ex IC9 "Beatrice Portinari"** – supera la dimensione del mero accorpamento formale e burocratico di nomi e strutture, per configurarsi come una straordinaria opportunità di arricchimento culturale, didattico e organizzativo volta a costruire un'identità coesa, condivisa e profondamente innovativa. In questo secondo anno del triennio 2025–2028, la scuola è chiamata a far evolvere l'articolazione dei plessi in **un'autentica e matura sintesi pedagogica**, capace di coniugare armoniosamente l'eredità etica e sociale di *Annalena Tonelli* (inclusione, solidarietà, attenzione agli ultimi) con il valore storico e culturale di *Beatrice Portinari* (formazione umanistica, cura della persona e identità).

In coerenza con le Indicazioni Nazionali e i quadri di riferimento europei, la seconda annualità dell'aggiornamento triennale orienta il PTOF verso il consolidamento e la qualificazione dell'offerta formativa, la valorizzazione della continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, l'innovazione metodologico-digitale, il benessere della comunità scolastica e la piena sinergia con il territorio forlivese, articolandosi sui seguenti pilastri strategici:





- **Centralità della persona, equità e successo formativo:** Porre lo studente al centro del processo educativo significa strutturare un percorso didattico equo, flessibile e attento alle motivazioni individuali, capace di innalzare i livelli di apprendimento di tutti e di ciascuno. Attraverso l'adozione di metodologie su misura e orientate ai differenti stili cognitivi, l'Istituto garantisce sia azioni tempestive per il recupero delle fragilità e la prevenzione del disagio giovanile, sia percorsi dedicati al potenziamento delle eccellenze e alla valorizzazione dei talenti. Tale sinergia tra personalizzazione, sostegno e promozione del merito costituisce la leva fondante per contrastare la dispersione scolastica e assicurare la piena realizzazione del potenziale di ogni alunno.



- **Inclusione sistemica, valorizzazione della diversità e corresponsabilità educativa:** Costruzione di un ambiente scolastico pienamente accessibile, capace di rispondere con flessibilità e competenza alle esigenze degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES, DSA, disabilità) e di valorizzare la ricchezza culturale degli alunni con background migratorio o di prima immigrazione (NAI). L'Istituto garantisce la piena attuazione dei principi e delle procedure del PEI su piattaforma digitale, promuovendo percorsi di alfabetizzazione L2 e strutturando un'alleanza educativa solida e trasparente con le famiglie, intese come

corresponsabili del progetto di vita e di crescita di ciascun alunno.

- **Innovazione metodologica, transizione digitale e I.A. etica:** Promozione di una didattica esperienziale e laboratoriale fondata sull'adozione diffusa di metodologie attive (*Active Learning, learning by doing*) e sulla creazione di ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti. L'Istituto affianca all'uso consapevole dei media digitali una solida



alfabetizzazione informatica e lo sviluppo del pensiero computazionale, guidando gli studenti verso un'integrazione metodologica ed etica delle tecnologie e dell'Intelligenza Artificiale (I.A.) per favorirne un utilizzo critico, responsabile e orientato alla risoluzione di problemi complessi.





- **Sinergia con il Territorio, Prospettiva Europea ed Internazionalizzazione:** Consolidamento del ruolo dell'IC4 "Tonelli-Portinari" quale polo culturale e civico di riferimento per la comunità di Forlì, attraverso una collaborazione costante e strutturata con Enti Locali, AUSL, Terzo Settore, associazioni civiche e reti di scuole a livello locale e transnazionale. L'Istituto promuove la dimensione europea e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa mediante progetti di mobilità (Erasmus+, eTwinning), partnership transnazionali e iniziative mirate allo sviluppo di solide competenze multilinguistiche, interculturali e di cittadinanza attiva globale.

2. QUADRO NORMATIVO E PEDAGOGICO DI RIFERIMENTO

Il processo di aggiornamento del PTOF per l'A.S. 2026/2027 trova fondamento e coerenza nei seguenti riferimenti legislativi e ministeriali:

1. **L. 297/1994** (Testo Unico dell'Istruzione).
2. **D.P.R. 275/1999 e L. 59/1997:** Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle Istituzioni Scolastiche.
3. **D.Lgs. 165/2001:** Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche (art. 25 - Funzioni della Dirigenza scolastica).
4. **L. 107/2015:** Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione (in particolare art. 1 commi 1-4, 5-7, 10-12, 14-16, 20, 28-29, 31-32, 56-61, 124).
5. **D.Lgs. 60/2017, 62/2017, 65/2017 e 66/2017:** Decreti attuativi della L. 107/2015 relativi alla promozione della cultura umanistica, alla valutazione degli apprendimenti, al sistema integrato 0-6 anni e all'inclusione scolastica.
6. **L. 92/2019 e D.M. 183/2024:** Introduzione e nuove Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.
7. **L. 234/2021 e D.I. 90/2022:** Introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria ad opera di docenti specialisti.
8. **D.M. 328/2022:** Linee guida per l'Orientamento formativo e continuo.
9. **D.M. 184/2023:** Linee guida per le discipline STEM e per il superamento degli stereotipi di genere.
10. **D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023 (PNRR - Piano Scuola 4.0):** Competenze STEM, multilinguismo e formazione continua del personale alla transizione digitale.
11. **L. 102/2024 (Agenda Nord) e L. 150/2024:** Riforma sulla valutazione del comportamento, condotta e tutela dell'autorevolezza del personale scolastico.
12. **D.M. 166 del 9 Agosto 2025 (**Linee Guida MIM**:** Indicazioni sull'integrazione pedagogica ed etica dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole).

3. PRIORITÀ STRATEGICHE E LINEE DI SVILUPPO PER IL PTOF INTEGRATO

Alla luce dell'analisi dei dati dei Rilevamenti Nazionali (INVALSI), del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM), il Collegio dei Docenti, nell'aggiornare la progettualità d'istituto per la seconda annualità (A.S. 2026/2027), articolerà l'offerta formativa dell'IC4 "Tonelli-Portinari" sulle seguenti aree prioritarie e strategiche:



A. CURRICOLO VERTICALE, VALUTAZIONE, COMPETENZE E SUCCESSO FORMATIVO

- **Continuità Educativa, Curricolo Verticale e Sviluppo delle Competenze:** Consolidamento, aggiornamento e completa armonizzazione del Curricolo Verticale d'Istituto per competenze, integrando le competenze di base e le competenze chiave europee per l'apprendimento

permanente. Definizione coordinata dei quadri orari, dei traguardi di competenza e dei profili in uscita tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado. Promozione di azioni sistematiche di continuità didattica ed educativa per garantire transizioni fluide, inclusive e rassicuranti tra i diversi gradi di scuola, sostenendo il raccordo interdisciplinare attraverso il potenziamento del lavoro delle commissioni e dei Dipartimenti disciplinari e trasversali.



- **2. Standard di Valutazione, Rubriche Condivise e Successo Formativo:** Adozione e applicazione omogenea di rubriche e criteri di valutazione trasversali e uniformi d'Istituto, orientati alla definizione e somministrazione di prove di verifica complesse e parallele (in ingresso, intermedie e finali). La valutazione — formativa e sommativa — è intesa come un processo trasparente, orientativo e di accompagnamento per garantire il pieno **successo formativo di ciascun alunno**. Tale approccio valorizza i progressi personali, l'autoconsapevolezza, le differenti inclinazioni e i ritmi individuali di apprendimento, promuovendo una solida cultura dell'autovalutazione in linea con la normativa vigente.





- **Rilevazioni INVALSI, Monitoraggio degli Esiti e Piani di Recupero e Potenziamento:** Analisi

e riflessione pedagogica sistematica sui dati restituiti dalle rilevazioni nazionali INVALSI per orientare la programmazione didattica d'Istituto, colmare le criticità emerso-rilevate e monitorare nel tempo il raggiungimento del pieno successo formativo per la totalità degli studenti. Attuazione di interventi didattici mirati, piani di recupero e percorsi di potenziamento personalizzati (anche organizzati per gruppi di livello flessibili) nelle competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese. Tali azioni sono finalizzate a ridurre i divari tra le classi e individuali, superare le disparità territoriali ed elevare progressivamente le prestazioni complessive dell'Istituto verso e oltre i parametri di riferimento regionali e nazionali.

B. Innovazione Didattica: Active Learning, STEAM, Digitale e PNRR

- **Ambienti di Apprendimento, Metodologie Attive, STEAM e Parità di Genere (PNRR Investimenti 3.1/3.2):**

Attuazione di metodologie didattiche attive (*Active Learning*, apprendimento cooperativo, *problem solving*, apprendistato cognitivo) organizzate in "ambienti cognitivi" e laboratori di *learning by doing*, pienamente sostenute dalle risorse e dai fondi del PNRR "Scuola 4.0". Promozione e potenziamento delle discipline scientifiche e matematiche per elevare i risultati degli studenti nell'area logico-matematica, sviluppando il pensiero scientifico e computazionale attraverso approcci visuali, la robotica educativa e la partecipazione a gare (Giochi e Olimpiadi della Matematica). Garantire pari opportunità di genere, promuovendo percorsi e interventi mirati ad abbattere i divari di genere nell'accesso e nell'orientamento verso le discipline STEM/STEAM.

- **Competenze Linguistiche, Multilinguismo e Prospettiva Europea:** Potenziamento dell'insegnamento delle lingue comunitarie fin dalla Scuola dell'Infanzia e sviluppo sistematico dei laboratori d'ascolto linguistico (*listening*). Incremento delle ore di lezione e degli interventi con esperti e docenti madrelingua, attivazione di moduli CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) e consolidamento dei percorsi di preparazione degli studenti per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche estere riconosciute (Cambridge, Trinity, DELF, Goethe).
- **Curricolo Digitale, PNSD, Scuola 4.0, Digitale Responsabile e Intelligenza Artificiale (D.M. 166/2025):** Piena attuazione, sviluppo e implementazione del Curricolo Digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei *DigComp 2.2* e *LifeComp*. Pieno sfruttamento e valorizzazione delle azioni PNRR "Scuola 4.0" per la transizione digitale e la formazione del personale (D.M. 66/2023). Sperimentazione e integrazione guidata, etica e critica dell'I.A. nella progettazione didattica, sia come strumento e tutor di apprendimento personalizzato e supporto alla valutazione formativa, sia come oggetto di riflessione per lo sviluppo del pensiero computazionale e della cittadinanza digitale. Costante monitoraggio e aggiornamento dell'E-Policy d'Istituto (progetto Generazioni Connesse) per la prevenzione e la gestione dei rischi online.

C. Inclusione, Ben-Essere Scolastico, Contrasto alla Dispersione e Prevenzione del Disagio

- **Piano per l'Inclusione d'Istituto Unificato (PII) e Protocolli NAI:** Uniformazione e standardizzazione delle procedure di stesura dei documenti inclusivi, garantendo la piena attuazione dei nuovi PEI Digitali per alunni con disabilità e dei PDP per alunni con DSA e BES. Sviluppo e potenziamento dei percorsi di alfabetizzazione e dei laboratori di Italiano L2 dedicati agli alunni NAI (Neo Arrivati in Italia) e con background migratorio, definendo traguardi chiari di innalzamento dei livelli linguistici e valorizzando contestualmente le competenze linguistico-culturali d'origine
- **Promozione del Benessere ed "Educazione alla Salute e allo Sport":** Costruzione di un

ambiente scolastico "emotivamente e socialmente competente" attraverso la realizzazione di percorsi di educazione affettiva, di riscoperta del rispetto reciproco e di cura delle relazioni interpersonali. Attivazione e mantenimento dello Sportello di Ascolto e supporto psicologico rivolto ad alunni, docenti e famiglie. Promozione di stili di vita sani e del benessere psicofisico globale mediante il potenziamento delle discipline motorie, la valorizzazione delle attività sportive e il consolidamento del connubio "Educazione & Sport"

- **Prevenzione del Bullismo, Piattaforma ELISA, Pari Opportunità, Contrasto alla Dispersione e alla Violenza:** Piena attuazione dei protocolli d'Istituto e delle misure della Piattaforma ELISA per il contrasto e la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Promozione dell'educazione al rispetto, alla parità di genere e alla risoluzione pacifica dei conflitti, unita al contrasto di ogni forma di violenza e discriminazione. Affermazione del ruolo dell'Istituto quale scuola capofila/di riferimento per le reti provinciali "Educazione alle Differenze" e "Scuole che Promuovono Salute", garantendo la continuità delle azioni di rete per la prevenzione del disagio giovanile e l'attuazione di interventi mirati di contrasto al rischio di dispersione scolastica e formativa.

D. Educazione Civica, Orientamento Formativo, Rapporti con il Territorio e Internazionalizzazione

- **Didattica Orientativa, Eco-Sostenibilità e Continuità:Attuazione dei moduli orientativi integrati (almeno 30 ore annuali nella Scuola Secondaria di I Grado) svolti dai docenti del Consiglio di Classe nell'ambito delle attività curricolari, volti alla costruzione del Capolavoro/Capstone d'Istituto e all'alimentazione dell'E-Portfolio dello studente sulla piattaforma Unica. Promozione di azioni di continuità orientativa basate sul *peer tutoring*, con l'introduzione e il coinvolgimento di alunni "tutor" (studenti delle classi ponte o dei gradi superiori) per accompagnare i compagni nei momenti d'ingresso e nei passaggi di ordine di scuola. Tali interventi sono affiancati da percorsi trasversali e interdisciplinari dedicati all'educazione ambientale, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza attiva.**
- **Apertura alla Comunità Forlivese, Sinergie con il Territorio, Cultura e Internazionalizzazione:** Consolidamento e rafforzamento delle sinergie istituzionali e della collaborazione attiva con il Comune di Forlì, i Servizi Sociali, la Rete Adolescenza, i Quartieri, il Terzo Settore, nonché con le Biblioteche, i Musei e i Teatri del territorio. Confermazione della scuola come presidio socio-culturale e centro di aggregazione per l'intera comunità locale attraverso iniziative culturali condivise, viaggi d'istruzione inclusivi e l'ampliamento della dimensione europea dell'istruzione. Promozione di scambi virtuali e transnazionali, progetti di gemellaggio e collaborazioni internazionali attraverso la partecipazione attiva ai programmi **Erasmus+**, alla piattaforma **eTwinning** e alla community **ESEP** (*European School Education Platform*).
- **Indirizzo Musicale, Espressione Artistica e Valenza Culturale:** Valorizzazione e promozione della tradizione musicale e dei linguaggi espressivi d'Istituto attraverso l'avviamento alla pratica strumentale, l'Orchestra Scolastica, i Cori di voci bianche e il consolidamento della Band d'Istituto già attiva. Realizzazione di saggi, manifestazioni pubbliche ed eventi in rete con gli Enti Locali e le realtà del territorio, integrando l'esperienza artistico-musicale con viaggi d'istruzione, uscite didattiche e visite guidate a forte valenza culturale, inclusiva e orientativa.

4. Indirizzi Organizzativi, Amministrativi, Gestionali e Formazione del Personale

Per garantire l'efficacia operativa, la qualità dei processi e l'omogeneità del servizio scolastico all'interno di una struttura articolata su più plessi, la gestione organizzativa e amministrativa dell'Istituto si baserà sui principi di trasparenza, semplificazione, efficienza, efficacia, cooperazione e valorizzazione delle risorse umane:

1. **Gestione Flessibile dell'Organico dell'Autonomia e delle Risorse:**

Impiego strategico, flessibile e trasparente dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento per la realizzazione dei progetti didattici d'Istituto e per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'organico

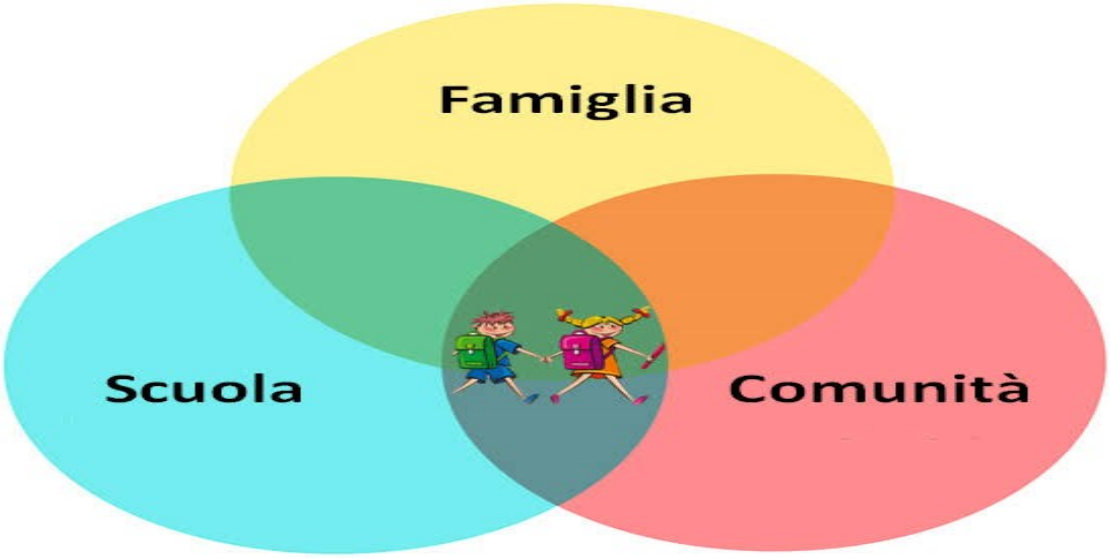
dell'autonomia sarà destinato all'organizzazione di didattica a classi aperte e interventi di recupero, consolidamento e potenziamento per piccoli gruppi, all'attuazione delle iniziative di continuità educativa, alla copertura tempestiva delle supplenze brevi e al supporto operativo alle figure di sistema (coordinatori di plesso, di classe e di dipartimento).

2. **Piano Integrato di Formazione del Personale (Docenti e ATA):**

Mappatura sistematica dei bisogni formativi del personale docente e ATA e piena attuazione delle misure finanziate dai fondi PNRR. Il piano prevede l'attivazione di percorsi specifici sulle discipline STEM e sul multilinguismo (D.M. 65/2023) e la realizzazione di interventi per la transizione digitale e l'innovazione metodologico-didattica (D.M. 66/2023), mirati allo sviluppo delle competenze digitali del personale (framework DigCompEdu) e all'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale nella didattica. Tali azioni saranno affiancate da percorsi continui in materia di inclusione, primo soccorso e sicurezza sui luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08).

3. **Trasparenza, Digitalizzazione dei Processi e Comunicazione Scuola-Famiglia:**

Consolidamento e utilizzo ottimale del sito web unico d'Istituto – adeguato agli standard di accessibilità ed esperienza utente previsti dalla Misura PNRR 1.4.1 – e del Registro Elettronico, al fine di assicurare efficienza, tempestività e trasparenza nelle comunicazioni istituzionali. Piena integrazione della Piattaforma "Unica" sia per la fruizione digitale dei servizi scolastici, sia per il supporto continuativo alle attività di orientamento e alla costruzione dell'E-Portfolio, garantendo un'alleanza educativa solida e una comunicazione chiara ed efficace con le famiglie.





5. CONCLUSIONE: Prospettiva di Comunità e Visione Futura

La stesura di questa seconda annualità dell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2025–2028) rappresenta la mappa strategica con cui l'IC4 "Tonelli-Portinari" intende rispondere con coraggio, visione e determinazione alle sfide formative contemporanee.

L'Anno Scolastico 2026/2027 costituisce un punto di sintesi fondamentale e un momento di forte slancio strategico: la nostra sfida non consiste nel mero adempimento di un obbligo burocratico, ma nella costruzione e nel consolidamento di una vera e propria **"comunità di pratiche"**, dinamica, accogliente e proiettata al futuro, all'interno della quale docenti, personale ATA, famiglie, studenti, RSU ed Enti Locali collaborino attivamente per la crescita integrale dei nostri ragazzi.

Il nostro compito prioritario è continuare ad essere **"costruttori di ponti"**, unendo passione educativa, competenza e visione strategica per consentire a ogni alunno di sviluppare le proprie potenzialità e costruire in modo consapevole il proprio progetto di vita.

Confido nella consueta professionalità e responsabilità di tutto il personale, nella collaborazione propositiva delle famiglie e nella partecipazione attiva degli studenti.

Auguro a tutta la comunità scolastica dell'IC4 "Tonelli-Portinari" un anno di intenso, proficuo e fecondo lavoro condiviso.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Concetta Vannella

CONCETTA VANNELLA
29.09.2026 11:09:53
GMT+02:00