PROLUNGAMENTO ESTIVO SCUOLE DELL'INFANZIA

DAL 29 GIUGNO AL 24 LUGLIO 2026

gestito dalla Cooperativa sociale CAD in collaborazione con il Comune di Forlì

Un'estate nel blu delle relazioni: Scoprire, crescere, stare insieme



opuscolo informativo anno 2026

COMUNE DI FORLI'
Servizio Politiche per l'educazione e per i giovani

coordinamento pedagogico CP 0-6

PROGETTO INFANZIA

CAD
CAD Soc. Coop. Sociale O.N.L.U.S.

premessa

Il Servizio di Prolungamento Estivo delle attività educative nelle scuole dell'infanzia, gestito dalla Cooperativa CAD in collaborazione con il Comune di Forlì, si configura come un'opportunità qualificata rivolta ai bambini e alle bambine e alle loro famiglie, finalizzata a sostenere la conciliazione dei tempi di vita e di lavoro e a valorizzare il tempo estivo in una prospettiva educativa.
Il servizio è rivolto a **bambini e bambine dai 3 ai 6 anni** frequentanti le scuole dell'infanzia comunali, statali e paritarie del territorio comunale. L'organizzazione prevede la suddivisione in sezioni, nel rispetto dei bisogni evolutivi e relazionali dei partecipanti.

Le attività proposte sono orientate a promuovere il benessere individuale e di gruppo attraverso il gioco e l'esperienza, favorendo un contesto accogliente in cui ciascun bambino e ciascuna bambina possano esprimere la propria originalità e unicità, sviluppando conoscenze, iniziativa e creatività.

Obiettivi educativi

In continuità con le attività educative annuali, il servizio promuove:



- **Sviluppo dell'identità personale:** favorire il benessere e il senso di sicurezza nell'affrontare nuove esperienze, sostenendo la costruzione di un'immagine positiva di sé. Promuovere il riconoscimento della propria unicità e il progressivo sviluppo nelle dimensioni corporea, cognitiva e sociale, rafforzando l'autostima, la fiducia nelle proprie capacità e la motivazione alla scoperta.



- **Sviluppo dell'autonomia**: sostenere la capacità di comprendere ed esprimere bisogni ed emozioni, di gestire il proprio corpo e di orientarsi nei diversi contesti relazionali. Favorire l'assunzione di comportamenti autonomi e la disponibilità all'interazione positiva con gli altri.



- **Sviluppo delle competenze**: consolidare e sviluppare le abilità sensoriali, percettive, linguistiche, cognitive e creative attraverso esperienze di esplorazione, rielaborazione e rappresentazione della realtà, promuovendo l'avvicinamento ai sistemi simbolico-culturali.



- **Sviluppo della cittadinanza**: promuovere la costruzione di relazioni significative attraverso il dialogo e la cooperazione, sostenendo l'apprendimento di regole condivise e la gestione dei conflitti. Favorire l'interiorizzazione dei valori di rispetto, cura di sé, degli altri e dell'ambiente, solidarietà e partecipazione responsabile alla vita comunitaria.

sfondo integratore

Ispirato al racconto di **Jonas,** guardiano del faro, e **Blu,** una balena gentile, lo sfondo integratore accompagna i bambini e le bambine in un percorso di scoperta, relazione e cura (liberamente ispirato al libro "Ti voglio bene, Blu" di Barroux - Edizioni Babalibri, 2022).
Durante una tempesta nasce un **legame di amicizia** e **reciprocità**: Blu salva Jonas e, successivamente, Jonas si prende cura della balena in difficoltà.

La relazione tra Jonas e Blu rappresenta simbolicamente il rapporto tra essere umano e ambiente naturale, fondato su interdipendenza, responsabilità e cura reciproca.
L'esperienza educativa promuove uno sguardo attento e rispettoso verso ciò che ci circonda.

La narrazione consente di avvicinare i bambini e le bambine al tema della **sostenibilità** in modo accessibile e concreto.
Proprio come Jonas raccoglie e rimuove i sacchetti di plastica dalla pancia di Blu, anche i bambini e le bambine vengono accompagnati a comprendere l'importanza di **piccoli gesti quotidiani** per la tutela dell'ambiente.

Attraverso l'esperienza narrativa ed educativa, i bambini e le bambine sono sostenuti nello sviluppo dell'identità personale, riconoscendosi come soggetti attivi e capaci di incidere positivamente sul contesto.
Le proposte educative stimolano abilità sensoriali, espressive e cognitive attraverso esperienze di esplorazione, rielaborazione e scoperta del mondo naturale.
l progetto promuove atteggiamenti di rispetto, collaborazione e cura, favorendo l'interiorizzazione di valori legati al bene comune e alla convivenza. Particolare attenzione è dedicata al ruolo degli adulti – educatori e famiglie – quali riferimenti educativi e modelli comportamentali. La **coerenza** tra azioni e messaggi educativi rappresenta un elemento fondamentale nel processo di apprendimento, in quanto i bambini e le bambine apprendono prevalentemente attraverso l'osservazione e l'esperienza diretta.

L'ambiente viene riconosciuto come bene comune e spazio di vita da rispettare e proteggere.

Nel mare, insieme a Jonas e Blu, ci siamo anche noi.

articolazione attività per settimana tipo

L'organizzazione della settimana tipo è strutturata in modo da garantire un equilibrio tra momenti di accoglienza, attività educative, esperienze di gruppo e tempi distesi di gioco, nel rispetto dei bisogni dei bambini e delle bambine. Le attività laboratoriali sono integrate e alternate a momenti di gioco libero e guidato, sia in piccolo sia in grande gruppo, al fine di garantire un equilibrio tra proposta educativa e iniziativa autonoma dei bambini.

Lunedì – Accoglienza e avvio del percorso settimanale

La giornata è dedicata all'accoglienza e alla conoscenza degli spazi e del gruppo. Attraverso attività di animazione e giochi di conoscenza, gli educatori introducono il tema settimanale, favorendo un clima di fiducia e partecipazione.
Nella seconda parte della mattinata sono proposte attività laboratoriali finalizzate alla caratterizzazione e all'allestimento degli spazi.

Martedì – Attività di movimento

La giornata è orientata allo sviluppo motorio e relazionale attraverso proposte di gioco psicomotorio, attività di piccolo e grande gruppo, giochi organizzati, semplici gare e mini-tornei, adeguati all'età dei partecipanti.

Mercoledì – Giochi d'acqua

Sono previste attività ludiche con l'acqua, progettate in modo sicuro e adeguato, che favoriscono il benessere, la socializzazione e l'esperienza sensoriale, in coerenza con il tema estivo.

Giovedì – Attività laboratoriali

La giornata è dedicata ad attività espressive, creative e manipolative, che consentono ai bambini e alle bambine di rielaborare le esperienze vissute e di sviluppare competenze in ambito espressivo e simbolico.

Venerdì – Rielaborazione e saluti

La settimana si conclude con momenti di condivisione e rielaborazione delle esperienze, attraverso giochi, attività di gruppo e proposte ludico-espressive. La giornata è inoltre dedicata ai saluti, in un clima sereno e partecipato.

Attività pomeridiane

Nel corso dei pomeriggi sono previste attività prevalentemente di grande gruppo, tra cui momenti di narrazione, giochi all'aperto e in giardino, nonché il completamento delle attività avviate nella fascia mattutina.

giornata tipo

7.30-8.45 **Entrata**
accoglienza, attività libera

8.45-9.15 spuntino con frutta, Appello

9.15-10.00 Conversazioni, storie e letture



10.00-11.30 Attività come da programmazione

11.30-12.30 preparativi, **pranzo** e riordino

12.30-13.00 **Prima uscita**

13.00-13.30 Gioco in grande gruppo, preparazione uscita

13.30-14.25 **Seconda uscita**

13.30-15.45 preparazione al rilassamento, **riposo**

15.45-16.15 risveglio e merenda

16.15-18.25 attività ludico-didattiche **ultima uscita**

18.30 chiusura scuola

tipologia attività proposte

L'offerta educativa del Servizio di Prolungamento Estivo si articola in diverse tipologie di attività, integrate tra loro e finalizzate a promuovere il benessere, la partecipazione e lo sviluppo armonico dei bambini e delle bambine.



Accoglienza

Accoglienza quotidiana dei bambini e delle bambine e delle loro famiglie, finalizzata a favorire un clima sereno, relazioni di fiducia e una transizione graduale all'interno del contesto educativo.

Routine quotidiane



Momenti strutturati che scandiscono la giornata (pasto, igiene personale, riposo, merenda), con valore educativo in termini di autonomia, sicurezza e organizzazione del tempo.



Attività ludiche e di socializzazione

Giochi di conoscenza, cooperazione e relazione, realizzati in piccolo e grande gruppo, finalizzati a promuovere la partecipazione, l'inclusione e la costruzione di legami significativi.

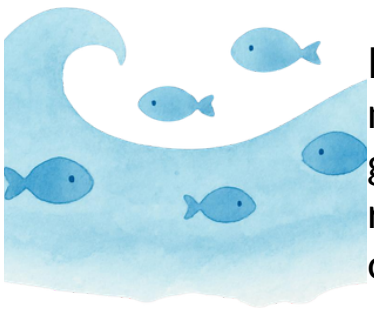
Attività laboratoriali



Proposte espressive, manipolative e creative che utilizzano materiali diversificati (naturali, di recupero e strutturati), tra cui:

- attività grafico-pittoriche
- lavorazioni con carta e cartone
- utilizzo di materiali plastici e tessili
- esperienze con elementi naturali

Le attività favoriscono la rielaborazione dell'esperienza e lo sviluppo della creatività.



Attività motorie e di movimento

Esperienze di gioco senso-motorio e attività di movimento, individuali e di gruppo, che includono giochi strutturati, percorsi motori, momenti di rilassamento e giochi d'acqua, nel rispetto delle caratteristiche evolutive dei bambini e delle bambine.



Centri di interesse e attività progettuali

Attività organizzate per gruppi, orientate all'approfondimento di specifici temi o interessi, in coerenza con lo sfondo integratore e con la progettazione educativa.

Narrazione, musica e drammatizzazione



Attività legate al racconto e alla rielaborazione simbolica dell'esperienza, attraverso:

- letture e narrazioni
- drammatizzazioni
- utilizzo di travestimenti e materiali scenici
- esperienze musicali (ritmi, suoni, filastrocche)



Attività con materiali di recupero

Laboratori specifici che prevedono l'utilizzo di materiali di recupero, finalizzati a promuovere creatività, consapevolezza ambientale e riuso in chiave educativa.

comunicazioni ai genitori

Al fine di garantire il benessere dei bambini e delle bambine e una corretta organizzazione delle attività, si invitano le famiglie a prestare attenzione alle seguenti indicazioni.

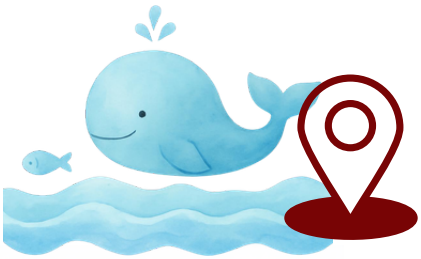
Abbigliamento: si raccomanda di far indossare ai bambini/e abbigliamento e calzature comode, pratiche e adeguate alla stagione, che consentano libertà di movimento e partecipazione alle attività.

Materiale personale da tenere in struttura: si richiede di lasciare presso il servizio il seguente materiale: 1 cambio completo (in particolare per i più piccoli), 1 cappellino, 1 felpa, 1 telo o lenzuolo per il momento del riposo (dovrà essere riportato a casa ogni venerdì per il lavaggio).

Etichettatura: si chiede cortesemente di contrassegnare con nome e cognome tutti gli indumenti e gli effetti personali del bambino/a.

Delega al ritiro: per ragioni di sicurezza, nel caso in cui i genitori o tutori siano impossibilitati al ritiro del figlio/a, è necessario compilare l'apposito modulo di delega al ritiro del minore, fornito dalla Cooperativa. La delega dovrà indicare il nominativo della/e persona/e autorizzata/e e deve essere accompagnata da copia del documento di identità della persona delegata.

indirizzi e recapiti delle scuole



scuola dell'infanzia ANGELETTI
Via Pacchioni, 23 Forlì - tel. 0543 720704



scuola dell'infanzia BRUCO
Via T.Galleppini, 22 - Tel. 0543 62000



scuola dell'infanzia GOBETTI
Via Piave, 21 Forlì – telefono: 0543 34951



scuola dell'infanzia CHIOCCIOLA
Via Icilio Missiroli, 13a Forlì – tel 0543 63004
N.B. accesso genitori e bambini/e: Via Diego Fabbri, 12

Per ogni eventuale necessità, i genitori possono rivolgersi direttamente agli educatori, all'Educatore Referente della scuola oppure:
alla **Referente organizzativa: Manuela Paceschi**
alla **Referente pedagogica Mekdes Pisotti**
ai seguenti contatti:
CAD Soc. Cooperativa Sociale O.N.L.U.S. Via Andrea Dragoni, 72 Forlì
Tel. Segreteria 0543-401633 dalle 8.30 alle 13.30

CAD
CAD Soc. Coop. Sociale O.N.L.U.S.

stampato in proprio