I CARE

I.C. 4 A. Tonelli Forlì

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

I.C. 4 "ANNALENA TONELLI" FORLI'

TRIENNIO 2025/26 - 2027/28



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC N.4 ANNALENA TONELLI FORLI' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***03/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***0017863*** *del* ***11/12/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***10/12/2024*** *con delibera n. 137*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



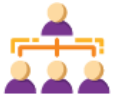
Le scelte strategiche

4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

7 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

8 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo N. 4 di Forlì "Annalena Tonelli" è stato istituito il 01/09/2016 ed è composto dalla Scuola dell'Infanzia "G. Cerini", dalle due Scuole Primarie "A. Manzoni" e "D. Alighieri" e dalla Scuola Secondaria di Primo Grado "P. Maroncelli".

L'Istituto è stato intitolato alla memoria di Annalena Tonelli in data 05/10/2018, in occasione del quindicesimo anno trascorso dalla scomparsa della missionaria laica forlivese, la cui opera continua ad ispirare le attività promosse dal Comitato per la lotta contro la Fame del mondo ONLUS, fondato a Forlì nel 1963 con il contributo della stessa Annalena. Il messaggio di Annalena Tonelli è fortemente radicato nell'azione educativa del nostro Istituto che si configura come un ambiente multietnico: "I bambini sono identici sotto tutti i cieli del mondo".

CONTESTO

L'Istituto è ubicato nel centro storico della città dove convivono contesti dinamici molto diversi tra loro: sono presenti varie attività di liberi professionisti, uffici comunali e statali e istituti di credito, pertanto nella popolazione scolastica è presente una piccola percentuale di alunni con uno status socio-economico medio-alto; al contempo, negli ultimi decenni si è insediata un'alta percentuale di famiglie provenienti da contesti migratori, dunque il numero degli alunni con background migratorio corrisponde a oltre la metà degli studenti nei tre ordini di scuola.

Il rapporto studente-docente, numericamente adeguato in relazione agli insegnamenti curricolari e in linea con i parametri regionali e nazionali, risulta una sfida educativa, anche e soprattutto alla luce dell'eterogeneità delle caratteristiche della popolazione studentesca (alunni con background migratorio, con disabilità, con bisogni educativi speciali).

TERRITORIO

I plessi dell'Istituto sono situati su arterie viarie di sostenuta percorrenza e con una buona presenza di servizi pubblici ed esercizi privati. La partecipazione e l'interazione sociale sono favorite dalla presenza di centri di aggregazione parrocchiali e convenzionati con l'Ente locale che affiancano la scuola nella cogestione delle attività scolastiche ed extra-scolastiche e supportano anche economicamente, a vario titolo, la realizzazione di percorsi educativo-didattici mirati a favorire l'accoglienza e l'inclusione per l'ampliamento dell'offerta formativa. Il contributo degli Enti locali si realizza attraverso la messa a disposizione di risorse umane quali educatori, mediatori culturali e volontari del servizio civile. La Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì sostiene economicamente le attività attraverso l'erogazione di finanziamenti in rete.

Sono inoltre molto attive le Associazioni dei genitori che propongono e organizzano iniziative volte a rafforzare l'alleanza educativa scuola-famiglia; con la loro azione esse mirano a motivare studenti e genitori a vivere consapevolmente e in prima persona la comunità in cui risiedono, accrescendone il benessere.

L'Istituto attinge i propri finanziamenti da vari soggetti: lo Stato per il funzionamento generale, l'Europa per il PNRR, gli E.E.LL. per l'ampliamento dell'offerta formativa, i contributi volontari delle famiglie e le Fondazioni e le associazioni private (Cassa dei Risparmi di Forlì, Comitato per la lotta contro la fame nel mondo ONLUS, AVIS, Lions Club, Rotary Club, Associazione Genitori,...) per la realizzazione di specifici progetti.

Per quanto riguarda le strutture, è possibile raggiungere facilmente a piedi, in bicicletta e con i mezzi pubblici tutti i plessi dell'Istituto. Ognuno di essi comprende al proprio interno laboratori, biblioteche, palestre e aule dotate di LIM. La Scuola Primaria "D. Alighieri" ospita da diversi anni le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado "P. Maroncelli" al primo piano del proprio edificio, che è stato di recente interamente ristrutturato secondo la normativa vigente e dotato di connessione Internet. La convivenza delle due scuole in un unico edificio riduce la possibilità di usufruire di laboratori e di spazi dedicati alle attività di potenziamento e recupero.

A partire dall'anno scolastico 2020/21, a causa dell'emergenza Covid, la Scuola Secondaria di Primo Grado "P. Maroncelli" ha istituito una nuova sede presso l'Istituto Superiore di Scienze Religiose (ex Seminario) sito in via Lunga n°47 al fine di accogliere

alcune classi con un elevato numero di studenti, consentendo così a queste ultime di usufruire di aule più ampie garantendo di conseguenza il mantenimento delle misure di distanziamento previste tra i banchi degli alunni. A causa dell'alluvione che ha colpito il Forlivese nel mese di maggio dell'anno 2023, i locali dell'ex Seminario sono stati fortemente danneggiati per cui, a partire dall'anno scolastico 2023/24, il secondo plesso della Scuola Secondaria è sito nell'edificio della Scuola dell'Infanzia "G. Cerini" e della Scuola Primaria "A. Manzoni", per raggiungere il quale l'Ente locale ha organizzato un servizio gratuito di trasporto. Sono stati avviati i lavori di costruzione del nuovo edificio della Scuola Secondaria di Primo Grado "P. Maroncelli" che costituirà un polo all'avanguardia integrato nel tessuto cittadino.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' - TRIENNIO 25-28

Macro obiettivi educativi, culturali e sociali

Valorizzare e potenziare la centralità dell'Istituto nel territorio, il suo essere spazio non solo di educazione e istruzione ma anche di ricerca e sperimentazione, in cui si accolgono istanze formative, culturali e sociali e si formulano risposte proattive, lungimiranti, solide e profonde, attente alla dimensione locale e proiettate in una prospettiva nazionale, europea e di internazionalizzazione. Curare con particolare attenzione la relazione con gli studenti, ricorrendo a modalità incoraggianti e attente a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno e promuovendo la formazione di climi aperti e cooperativi, piuttosto che competitivi in classe. Si presterà particolare attenzione alla progettazione di interventi didattici e educativi con forte valenza inclusiva che favoriscano la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi. Nello specifico, a un livello maggiore di concretezza, occorrerà:

• Mantenere e rafforzare il clima e lo stile educativo e relazionale tipico dell'Istituto, basato sull'accoglienza, la disponibilità e solidarietà, il rispetto reciproco;

• Mantenere la natura di scuola che è punto di riferimento per le Famiglie e il territorio tutto con l'obiettivo di sostenere, accompagnare e potenziare i processi di crescita delle giovani generazioni;

• Mantenere la natura di scuola che è, per i Docenti e per il Personale tutto, luogo di elaborazione culturale, professionale, educativa e didattica.

• Raccogliere, mantenere e proiettare nel futuro, rinnovandola, la tradizione pedagogica, didattica, culturale dell'IC Annalena Tonelli, che si traduce nella capacità di:

accogliere e valorizzare le peculiarità individuali, in tutte le dimensioni della persona; assicurare un altissimo livello di personalizzazione dei processi e dei percorsi di insegnamento/apprendimento;

formare Alunni e Studenti, Alunne e Studentesse culturalmente e umanamente solidi, in grado di dare forma e di affermare un progetto di vita positivo, costruttivo, soddisfacente, creativo, capace di far emergere e alimentare le potenzialità individuali in una dimensione di relazione con l'altro, di

socialità e di civiltà, in una prospettiva locale, internazionale e globale;

capacità di radicare le identità, in una prospettiva di apertura alla dimensione nazionale, europea e internazionale, in tutte le loro possibilità.

Aspetti educativi generali, obiettivi relativi al potenziamento dell'offerta didattica

 Mantenere e alimentare la qualità dei processi formativi mediante il ricorso a tutti gli strumenti messi a disposizione dalle norme relative all'Autonomia e dalle Riforme, in generale, dagli interventi strutturali di PON, PNRR, PNSD e Programma Erasmus+, con particolare attenzione all'innovazione delle metodologie, alla formazione e all'aggiornamento del Personale, alla disponibilità di strumentazioni, attrezzature e tecnologie;

 Riservare una specifica e sistematica attenzione al benessere degli/delle Alunni/Alunne, e degli/delle Studenti/Studentesse quale premessa di ogni attività e percorso educativo-didattico, rafforzando la fiducia in loro stessi, l'autostima, la consapevolezza di possedere strumenti culturali solidi e produttivi, la capacità di autoregolarsi Personalizzazione: concepire l'ampliamento dell'offerta formativa come leva per consentire ad ogni studente di coltivare i propri talenti e raggiungere una forma propria di eccellenza cognitiva Individualizzazione: attenzione pedagogica per il soggetto in formazione nella pluralità delle sue dimensioni individuali - cognitive e affettive - e sociali - background familiare e contesto socio-culturale. La pluralità delle strategie e degli strumenti devono essere ancillari al raggiungimento delle competenze curricolari fondamentali Flessibilità: innescare processi di innovazione didattica e organizzativa. Ripensare le dimensioni spazio-tempo con aggregazioni diverse dal canonico gruppo classe, sia nell'ambiente fisico che nell'ambiente digitale, e una gestione flessibile del tempo per favorire una didattica centrata sulle competenze; privilegiare attività di tipo laboratoriale, apprendimenti di natura collaborativa e percorsi che favoriscano l'apprendimento delle competenze trasversali Didattica delle competenze: le competenze vanno intese nella loro completezza, comprendendo anche la competenza della scrittura creativa, dell'inventiva artistica e musicale, della sperimentazione scientifica e tecnologica Didattica orientativa: guidare l'alunno ad effettuare scelte di più ampio raggio, che via via saranno richieste dalla vita, prima tra tutte quella della scuola superiore, andando oltre la dimensione dell'indicazione di materie e attività preferite

Obiettivi relativi agli esiti scolastici

 Attuare il Piano di Miglioramento, in generale

 Migliorare significativamente gli esiti degli Studenti e delle Studentesse nelle competenze linguistiche e comunicative, nelle STEM, nelle lingue straniere, anche attraverso un curricolo verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne

 Migliorare i risultati evidenziati dalle Prove INVALSI, superandone le criticità, per una qualità diffusa della performance degli studenti

 Revisione Curricoli: obiettivi, contenuti, attività con riferimento agli ambienti di apprendimento e all'applicazione dell'AI ai processi di insegnamento-apprendimento

 Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita;

 Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;

 Potenziamento delle strategie di inclusione di tutti gli alunni indipendentemente dalle loro situazioni personali e sociali;

 Potenziamento delle competenze informatiche.

Obiettivi relativi agli esiti a lungo termine

Potenziare i risultati positivi emergenti dal RAV relativamente ai risultati a lunga distanza.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'offerta formativa dell'Istituto è il risultato di una lunga fase di progettazione di attività per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dall'Istituzione scolastica, per lo sviluppo delle attività di formazione e di valorizzazione delle eccellenze, per l'inclusione e il miglioramento degli esiti scolastici di tutti gli alunni. Essa consente altresì l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

Scelte organizzative

SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE

L'Istituto si propone di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF e delle strategie d'intervento rispondenti alle esigenze dell'utenza promuovendo la massima partecipazione, condivisione e conoscenza della programmazione gestionale della Scuola, secondo il principio dell'autonomia organizzativa. La struttura organizzativa prevede quindi che il Dirigente Scolastico sia affiancato da uno staff di collaboratori, di cui fanno parte:
- il 1° Collaboratore del Dirigente
- il 2° Collaboratore del Dirigente
- i Referenti di plesso
- le Funzioni Strumentali, i Referenti e i componenti delle varie Aree e Commissioni, ai quali spetta il coordinamento delle sei aree di intervento individuate (Area Bisogni Educativi Speciali; Area Inclusione; Area Intercultura; Area PTOF - Progetti In Rete; Area Valutazione e Autovalutazione e Piano di Miglioramento, Area Innovazione Didattica Digitale - Formazione)
- i Coordinatori delle classi e delle sezioni dei Plessi.

Tale modello organizzativo consente la suddivisione di compiti che sono comunque collegati e interconnessi.
La comunicazione tra i soggetti coinvolti avviene attraverso le riunioni di staff, la posta elettronica e il sito della scuola.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Al Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) è affidata la gestione e l'organizzazione degli Uffici amministrativi (Ufficio protocollo, Ufficio acquisti, Ufficio per la didattica, Ufficio per il personale A.T.D.).
Al fine di favorire il processo di dematerializzazione e di digitalizzazione dell'attività amministrativa, si prevede di continuare a fruire dei servizi già attivati (registro elettronico, modulistica scaricabile dal sito scolastico, gestione contabile e amministrativa mediante il Software Argo, Argo Unica) e di introdurre nuove procedure informatiche.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Alcune delle attività didattiche dell'Istituto vengono svolte grazie alla collaborazione esterna delle Autonomie locali, di altre scuole, di Enti di formazione accreditati, di associazioni e cooperative che operano in vari ambiti. In particolare, già da diversi anni vengono realizzati percorsi e progetti dei quali si conferma l'attivazione ("I cento linguaggi dei bambini", il Corso "Pratica-Mente", i progetti "L'alunno con background migratorio" e "Associazione 4 KIDS").

FORMAZIONE PROFESSIONALE

Nell'ambito delle attività legate allo sviluppo professionale, si prevedono iniziative di formazione organizzate dall'Istituto e realizzate anche con esperti esterni. L'Istituto intende inoltre continuare a potenziare l'attività in équipe, funzionale sia a migliorare la professionalità docente, attraverso il confronto e il coinvolgimento con i colleghi, sia a garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, dei criteri valutativi, delle strategie metodologiche e didattiche; a tal fine sono calendarizzati incontri tra docenti a cadenza mensile sia all'interno di dipartimenti disciplinari, sia all'interno di gruppi di lavoro per singole materie.