



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P.)
 PER ALUNNI CON D.S.A. (Rif. L. 170/2010 – D.M. 12 luglio 2011 e Linee Guida)**

DATI DELL'ALUNNO/A

Cognome e Nome _____

Data e luogo di nascita _____

Classe _____ Plesso _____

Coordinatore/Coordinatrice di Classe: Prof./Prof.ssa _____

DIAGNOSI SPECIALISTICA

Redatta dal dott./dott.ssa _____ il _____

Se redatta da specialista privato indicare data di validazione e nome del referente AUSL

TIPOLOGIA DEL/I DISTURBO/I (come da codici diagnostici ICD10)

- Dislessia (disturbo specifico della lettura) Cod. F81.0
- Disortografia (disturbo specifico della compilazione) Cod. F81.1
- Discalculia (disturbo specifico delle abilità aritmetiche) Cod. F81.2
- Disturbo misto delle capacità scolastiche
 (dislessia e/o disortografia e/o discalculia) Cod. F81.3
- Altri disturbi evolutivi delle capacità scolastiche Cod. F81.8
- Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati Cod. F81.9
- _____

INTERVENTI RIABILITATIVI EXTRA SCOLASTICI

- Logopedia
- Altri interventi riabilitativi

Altre informazioni fornite dalla famiglia

PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO

Caratteristiche percorso didattico pregresso (sintesi relativa al ciclo/agli anni precedenti) ed eventuale esistenza di documentazione ritenuta particolarmente interessante (per es. metodologie speciali adottate, percorsi particolari,)

OSSERVAZIONI DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A) Funzionamento delle abilità strumentali

Letture strumentale

- stentata
 - lenta
 - con inversioni e/o sostituzioni
 - con omissioni / aggiunte
 - sufficiente / buona
 - altro _____

Comprensione della lettura

- parziale
- globale ma superficiale
- sufficiente / buona
- altro

Comprensione dell'ascolto

- parziale
- globale ma superficiale
- sufficiente / buona
- altro

Scrittura

- problemi di lentezza
- difficoltà ortografiche, con errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni) e/o con errori fonetici (doppie, accenti, apostrofi, maiuscole,.....)
- difficoltà a comporre testi
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna, testo,)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico
- tipo di carattere utilizzato: stampato maiuscolo / stampato minuscolo / corsivo
- altro _____

Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale / difficoltà nell'organizzazione del discorso
- confusione nel ricordare nomi e date
- difficoltà nelle lingue straniere (comprensione scritta / orale, produzione scritta / orale)
- altro _____

Calcolo e geometria

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori nel processo numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità,
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline
- difficoltà nella rappresentazione grafica
- altro _____

B) Caratteristiche del processo di apprendimento

| <i>Descrizione</i> | Adeguata | In parte adeguata | Da sviluppare |
|---|----------|-------------------|---------------|
| Capacità di memorizzare procedure operative (per es. formule, sequenze, strutture grammaticali italiane e straniere...) | | | |
| Capacità di automatizzazione della letto-scrittura (per es. esecuzione contemporanea di procedimenti: ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo, ecc.) | | | |
| Capacità di categorizzare, classificare ed organizzare informazioni e dati | | | |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (termini specifici, date, ecc.) | | | |
| Capacità di esporre fatti ed eventi relativi al proprio vissuto e non | | | |
| Attenzione nel corso delle attività | | | |
| Altro (indicare) | | | |

C) Caratteristiche comportamentali, consapevolezza ed autostima

| <i>Descrizione</i> | Adeguata | In parte adeguata | Da sviluppare |
|---|----------|-------------------|---------------|
| Partecipazione agli scambi comunicativi ed alle conversazioni collettive e collaborazione nel gruppo di lavoro scolastico | | | |
| Capacità di relazione con compagni e adulti (sa relazionarsi, interagire.....) | | | |
| Accettazione e rispetto delle regole | | | |
| Capacità di organizzazione (sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro...) | | | |
| Motivazione al lavoro scolastico, rispetto degli impegni e delle responsabilità...) | | | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà (ne parla, le accetta, | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| elude il problema...) | | | |
| Accettazione di strumenti informatici e/o compensativi | | | |
| Fiducia nella proprie possibilità di imparare (autostima) | | | |
| Altro (indicare) | | | |

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NEL LAVORO SCOLASTICO

*(barrare le voci corrispondenti a ciò che l'alunno mette **già in atto**)*

Strategie utilizzate nello studio:

- Sottolinea
- Identifica parole-chiave
- Costruisce schemi, tabelle o diagrammi
- Costruisce mappe concettuali
- Ripetizione a voce alta
- Ripetizione nel gruppo di compagni
- Altro _____

Modalità di affrontare il testo scritto:

- Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico
- Utilizzo di procedure guidate per la pianificazione (definizione del compito di scrittura, ideazione, scaletta/traccia)
- Altro _____

Modalità di svolgimento del compito assegnato:

- E' autonomo
- Talvolta necessita di azioni di supporto
- Necessita di guida costante
- Altro _____

Uso di strategie per ricordare:

- Strategie iconiche (uso di immagini o uso di colori)
- Uso di riquadrature
- Uso di memoria uditiva
- Altro _____

Uso di strumenti compensativi:

- Uso di libri digitali
- Uso di programmi per realizzare mappe
- Uso di programmi per realizzare grafici
- Uso di programmi per la lettura
- Uso di testi con immagini
- Uso di fotocopie adattate
- Altro _____

Misure dispensative / strumenti compensativi / tempi aggiuntivi:

| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
|------------|---------------------|------------------------|------------------|
| | | | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| ITALIANO | <p>Lo studente è dispensato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri • lettura ad alta voce • scrittura sotto dettatura • prendere appunti • copiare dalla lavagna • studio mnemonico delle tabelline • studio della lingua straniera in forma scritta • rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti • quantità dei compiti a casa • Altro..... | <ul style="list-style-type: none"> • tabella dell'alfabeto • retta ordinata dei numeri • tavola pitagorica • linea del tempo • tabella delle misure e delle formule geometriche • formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento • lettura dell'adulto in caso di esercizi di comprensione • computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner • calcolatrice • registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) • software didattici specifici • Supportarlo nell'utilizzo del diario • Altro..... | |
| STORIA | <p>Lo studente è dispensato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri • lettura ad alta voce • scrittura sotto dettatura • prendere appunti • copiare dalla lavagna • studio mnemonico delle tabelline • studio della lingua straniera in forma scritta • rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti • quantità dei compiti a casa • Altro..... | <ul style="list-style-type: none"> • tabella dell'alfabeto • retta ordinata dei numeri • tavola pitagorica • linea del tempo • tabella delle misure e delle formule geometriche • formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento • lettura dell'adulto in caso di esercizi di comprensione • computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner • calcolatrice • registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) • software didattici specifici • Supportarlo nell'utilizzo del diario • Altro..... | |
| GEOGRAFIA | <p>Lo studente è dispensato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri • lettura ad alta voce • scrittura sotto dettatura • prendere appunti • copiare dalla lavagna • studio mnemonico delle tabelline • studio della lingua straniera in forma scritta • rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti • quantità dei compiti a casa • Altro..... | <ul style="list-style-type: none"> • tabella dell'alfabeto • retta ordinata dei numeri • tavola pitagorica • linea del tempo • tabella delle misure e delle formule geometriche • formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento • lettura dell'adulto in caso di esercizi di comprensione • computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner • calcolatrice • registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) • software didattici specifici • Supportarlo nell'utilizzo del diario • Altro..... | |
| MATEMATICA | <p>Lo studente è dispensato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri | <ul style="list-style-type: none"> • tabella dell'alfabeto • retta ordinata dei numeri • tavola pitagorica | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • lettura ad alta voce • scrittura sotto dettatura • prendere appunti • copiare dalla lavagna • studio mnemonico delle tabelline • studio della lingua straniera in forma scritta • rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti • quantità dei compiti a casa • Altro..... | <ul style="list-style-type: none"> • linea del tempo • tabella delle misure e delle formule geometriche • formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento • lettura dell'adulto in caso di esercizi di comprensione • computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner • calcolatrice • registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) • software didattici specifici • Supportarlo nell'utilizzo del diario • Altro..... | |
| SCIENZE | <p>Lo studente è dispensato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri • lettura ad alta voce • scrittura sotto dettatura • prendere appunti • copiare dalla lavagna • studio mnemonico delle tabelline • studio della lingua straniera in forma scritta • rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti • quantità dei compiti a casa • Altro..... | <ul style="list-style-type: none"> • tabella dell'alfabeto • retta ordinata dei numeri • tavola pitagorica • linea del tempo • tabella delle misure e delle formule geometriche • formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento • lettura dell'adulto in caso di esercizi di comprensione • computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner • calcolatrice • registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) • software didattici specifici • Supportarlo nell'utilizzo del diario • Altro..... | |
| TECNOLOGIA | <p>Lo studente è dispensato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri • lettura ad alta voce • scrittura sotto dettatura • prendere appunti • copiare dalla lavagna • studio mnemonico delle tabelline • studio della lingua straniera in forma scritta • rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti • quantità dei compiti a casa • Altro..... | <ul style="list-style-type: none"> • tabella dell'alfabeto • retta ordinata dei numeri • tavola pitagorica • linea del tempo • tabella delle misure e delle formule geometriche • formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento • lettura dell'adulto in caso di esercizi di comprensione • computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner • calcolatrice • registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) • software didattici specifici • Supportarlo nell'utilizzo del diario • Altro..... | |
| MUSICA | <p>Lo studente è dispensato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri • lettura ad alta voce • scrittura sotto dettatura • prendere appunti | <ul style="list-style-type: none"> • tabella dell'alfabeto • retta ordinata dei numeri • tavola pitagorica • linea del tempo • tabella delle misure e delle formule geometriche | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • copiare dalla lavagna • studio mnemonico delle tabelline • studio della lingua straniera in forma scritta • rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti • quantità dei compiti a casa • Altro..... | <ul style="list-style-type: none"> • formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento • lettura dell'adulto in caso di esercizi di comprensione • computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner • calcolatrice • registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) • software didattici specifici • Supportarlo nell'utilizzo del diario • Altro..... | |
| INGLESE | <p>Lo studente è dispensato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri • lettura ad alta voce • scrittura sotto dettatura • prendere appunti • copiare dalla lavagna • studio mnemonico delle tabelline • studio della lingua straniera in forma scritta • rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti • quantità dei compiti a casa • Altro..... | <ul style="list-style-type: none"> • tabella dell'alfabeto • retta ordinata dei numeri • tavola pitagorica • linea del tempo • tabella delle misure e delle formule geometriche • formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento • lettura dell'adulto in caso di esercizi di comprensione • computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner • calcolatrice • registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) • software didattici specifici • Supportarlo nell'utilizzo del diario • Altro..... | |
| 2^ LINGUA STRANIERA (.....) | <p>Lo studente è dispensato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri • lettura ad alta voce • scrittura sotto dettatura • prendere appunti • copiare dalla lavagna • studio mnemonico delle tabelline • studio della lingua straniera in forma scritta • rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti • quantità dei compiti a casa • Altro..... | <ul style="list-style-type: none"> • tabella dell'alfabeto • retta ordinata dei numeri • tavola pitagorica • linea del tempo • tabella delle misure e delle formule geometriche • formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento • lettura dell'adulto in caso di esercizi di comprensione • computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner • calcolatrice • registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) • software didattici specifici • Supportarlo nell'utilizzo del diario • Altro..... | |
| SCIENZE MOTORIE | <p>Lo studente è dispensato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri • lettura ad alta voce • scrittura sotto dettatura • prendere appunti • copiare dalla lavagna • studio mnemonico delle tabelline | <ul style="list-style-type: none"> • tabella dell'alfabeto • retta ordinata dei numeri • tavola pitagorica • linea del tempo • tabella delle misure e delle formule geometriche • formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento • lettura dell'adulto in caso di esercizi di | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> studio della lingua straniera in forma scritta rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti quantità dei compiti a casa Altro..... | <ul style="list-style-type: none"> comprensione computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner calcolatrice registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) software didattici specifici Supportarlo nell'utilizzo del diario Altro..... | |
| ARTE | <p>Lo studente è dispensato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri lettura ad alta voce scrittura sotto dettatura prendere appunti copiare dalla lavagna studio mnemonico delle tabelline studio della lingua straniera in forma scritta rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti quantità dei compiti a casa Altro..... | <ul style="list-style-type: none"> tabella dell'alfabeto retta ordinata dei numeri tavola pitagorica linea del tempo tabella delle misure e delle formule geometriche formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento lettura dell'adulto in caso di esercizi di comprensione computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner calcolatrice registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) software didattici specifici Supportarlo nell'utilizzo del diario Altro..... | |
| RELIGIONE | <p>Lo studente è dispensato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri lettura ad alta voce scrittura sotto dettatura prendere appunti copiare dalla lavagna studio mnemonico delle tabelline studio della lingua straniera in forma scritta rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti quantità dei compiti a casa Altro..... | <ul style="list-style-type: none"> tabella dell'alfabeto retta ordinata dei numeri tavola pitagorica linea del tempo tabella delle misure e delle formule geometriche formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento lettura dell'adulto in caso di esercizi di comprensione computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner calcolatrice registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) software didattici specifici Supportarlo nell'utilizzo del diario Altro..... | |

Valutazione:

Il docente, nella valutazione delle diverse discipline, avrà cura di:

| | |
|------------|---|
| Disciplina | |
| ITALIANO | <ul style="list-style-type: none"> Predisporre verifiche scalari Programmare e concordare con l'alunno le verifiche Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua stra- |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> niera) • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Introdurre prove informatizzate • Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove Altro..... |
| STORIA | <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre verifiche scalari • Programmare e concordare con l'alunno le verifiche • Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Introdurre prove informatizzate • Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove Altro..... |
| GEOGRAFIA | <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre verifiche scalari • Programmare e concordare con l'alunno le verifiche • Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Introdurre prove informatizzate • Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove Altro..... |
| MATEMATICA | <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre verifiche scalari • Programmare e concordare con l'alunno le verifiche • Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Introdurre prove informatizzate • Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove Altro..... |
| SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre verifiche scalari • Programmare e concordare con l'alunno le verifiche • Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Introdurre prove informatizzate • Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove Altro..... |
| TECNOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre verifiche scalari • Programmare e concordare con l'alunno le verifiche • Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Introdurre prove informatizzate • Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove Altro..... |
| MUSICA | <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre verifiche scalari • Programmare e concordare con l'alunno le verifiche • Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Introdurre prove informatizzate • Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove Altro..... |

| | |
|----------------------------|--|
| INGLESE | <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre verifiche scalari • Programmare e concordare con l'alunno le verifiche • Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Introdurre prove informatizzate • Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove • Altro..... |
| 2^LINGUA STRANIERA (.....) | <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre verifiche scalari • Programmare e concordare con l'alunno le verifiche • Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Introdurre prove informatizzate • Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove • Altro..... |
| SCIENZE MOTORIE | <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre verifiche scalari • Programmare e concordare con l'alunno le verifiche • Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Introdurre prove informatizzate • Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove • Altro..... |
| ARTE | <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre verifiche scalari • Programmare e concordare con l'alunno le verifiche • Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Introdurre prove informatizzate • Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove • Altro..... |
| RELIGIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre verifiche scalari • Programmare e concordare con l'alunno le verifiche • Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) • Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma • Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali • Introdurre prove informatizzate • Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove • Altro..... |

OBIETTIVI DISCIPLINARI PROPOSTI

Con riferimento alla programmazione didattica di classe adottata per ogni disciplina (conoscenze, abilità, competenze) e dopo avere individuato le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili, nella tabella seguente vengono indicate le eventuali discipline per le quali si propongono gli "obiettivi minimi". Tali obiettivi vengono considerati come percorsi formativi che rispondono in modo più adeguato alle inclinazioni personali dell'alunno.

| <i>Disciplina</i> | <i>Apporre "X" in caso di proposta di obiettivi minimi</i> | <i>Disciplina</i> | <i>Apporre "X" in caso di proposta di obiettivi minimi</i> |
|-------------------|--|-------------------|--|
| Italiano | | 2^ L.S. ----- | |
| Storia | | Tecnologia | |
| Geografia | | Arte e Immagine | |

| | | | |
|-----------------|--|-----------------|--|
| Matematica | | Musica | |
| Scienze | | Scienze Motorie | |
| 1^ L.S. Inglese | | Religione | |

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(barrare ciò che si intende utilizzare con l'alunno)

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Predisporre azioni di tutoraggio
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ecc.)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ecc.)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
- Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi
- Altro _____

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano *(barrare ciò che si intende utilizzare con l'alunno)*:

- Docenti: riduzione del carico di studio individuale e dei compiti da svolgere a casa
- Docenti: assegnazione compiti con scadenze più lunghe
- Docenti: comunicazione alla famiglia di particolari difficoltà riscontrate e/o di eventuali necessità di revisione del piano concordato
- Famiglia: controllo giornaliero del registro elettronico e del diario scolastico
- Famiglia: organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- Famiglia: puntuale e tempestiva segnalazione ai docenti di eventuali difficoltà incontrate
- Altro _____

Modalità di aiuto *(chi segue l'alunno nello studio, come lo segue, per quanto tempo, per quali attività/discipline)* _____

Quali strumenti compensativi **utilizza a casa** :

- Audio: registrazioni, audiolibri, libro digitale
- Audio: registrazioni on-line su siti web
- Videoscrittura con correttore ortografico / sintesi vocale

- o Programmi per elaborazione di mappe
- o Calcolatrice / Tavola pitagorica
- o Lettura dell'adulto
- o Schemi e mappe elaborati dall'alunno / forniti dal docente
- o Altro _____

NOTE AGGIUNTIVE

Il Consiglio di Classe *(completare con i nomi e le firme di tutti i docenti)*

| DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA |
|---|----------------|--------------|
| Italiano / Storia / Geografia | | |
| Geografia (se diverso da docente Italiano e Storia) | | |
| Matematica / Scienze | | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 1^ Lingua Straniera Inglese | | |
| 2^ Lingua Straniera (-----) | | |
| Tecnologia | | |
| Arte e immagine | | |
| Scienze Motorie | | |
| Educazione Musicale | | |
| Religione | | |
| Sostegno | | |

Il docente Coordinatore per conto del Consiglio di Classe

Prof./Prof.ssa _____ (firma)

I genitori dell'alunno/a

_____ (firma)

_____ (firma)

Il Referente DSA d'Istituto _____

Documenti allegati N. _____

Data di compilazione _____