



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNI RICONDUCIBILI ALLA DIRETTIVA "BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI"

ANNO SCOLASTICO _____ SCUOLA _____

1) DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e Nome

Data e luogo di nascita

ScuolaClasse.....

2) ANAMNESI

α) Diagnosi specialistica redatta da operatori del servizio pubblico o privato (da allegare)

.....

β) Osservazioni del team dei docenti di classe

.....

γ) Informazioni/osservazioni dei genitori

.....

3) OSSERVAZIONI SULL'ALUNNO

a) Comportamento sociale (relazionalità con compagni e adulti; rispetto delle regole; capacità di autocontrollo delle reazioni emotive; livello di consapevolezza)

.....

b) Autonomia (tempi di attenzione e di concentrazione; autonomia operativa; livello di impegno; lavora da solo o con l'aiuto di un compagno o di un docente)

.....

4) LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI

A) Area linguistica

a1) competenza comunicativa (livello lessicale e morfo-sintattico)

.....

.....

a2) capacità di ascolto, comprensione della lingua orale e capacità di rielaborazione

.....

.....

a3) abilità strumentali:

lettura (velocità, correttezza, comprensione)

.....

.....

scrittura (tipologia di errori, struttura della frase, produzione del testo)

.....

.....

B) Area logico-matematica

b1) abilità tecnico-strumentali (scrittura corretta dei numeri, apprendimento delle tabelline, calcolo a mente e scritto)

.....

.....

b2) soluzione dei problemi

.....

.....

C) Area antropologica

c1) orientamento spazio temporale

.....

.....

c2) individuazione ed uso dei nessi logici

.....

.....

c3) comprensione, rielaborazione ed esposizione

.....

.....

5) INTERESSI, PREDISPOSIZIONI E ABILITA' PARTICOLARI

.....

.....

6) PROGETTAZIONE: OBIETTIVI, STRUMENTI, STRATEGIE, VALUTAZIONE

a) Obiettivi (Indicare gli obiettivi necessari alle competenze fondamentali relative alle diverse aree o a quelle specifiche)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

b) Strategie

- favorire le attività in piccolo gruppo e/o il tutoraggio
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su ciò che si fa"
- sollecitare le conoscenze precedenti anche per introdurre nuovi apprendimenti
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- individuare mediatori didattici che facilitano l' apprendimento (immagini, schemi riassuntivi, mappe...)
- programmare le interrogazioni e/o le verifiche
-

c) Misure dispensative

- Dispensa dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri di scrittura
- Dispensa dalla lettura ad alta voce
- Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura
- Dispensa dalla copiatura dalla lavagna
- Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline
- Dispensa dallo studio mnemonico di regole, formulari, tabelle...
- Dispensa dallo studio della lingua inglese
- Dispensa dallo studio della lingua inglese in forma scritta
- Riduzione del carico dei compiti per casa
-

d) Strumenti compensativi

- Tabelle, formulari, procedure specifiche, schemi, mappe...
- Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- Risorse audio e/o video (audiolibri, sintesi vocali, cd didattici, registratori digitali...)
- Software didattici free
- Tavola Pitagorica
- Computer con sintetizzatore vocale
- Tutor (adulto e/o compagno)
-

e) Valutazione

- Valutazione più allenta ai contenuti che alla forma
- Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte

- Eventuale uso di prove informatizzate e/o differenziate
- Uso di mediatori/
- Tutor (adulto/compagno) durante le prove scritte e/o orali
-

7) PATTO CON LA FAMIGLIA

- Compiti a casa (eventuali riduzioni, distribuzione settimanale...)
- Modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, con quali modalità...)
- Strumenti compensativi utilizzati a casa
- Interrogazioni
-

Insegnanti di classe

I Genitori

Il Dirigente Scolastico

Forlì, _____