

Allegato 1: RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE E CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

| INDICATORI | SCUOLA PRIMARIA |
|--|---|
| <p>Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale.</p> | <p style="text-align: center;">LIVELLO AVANZATO</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> |
| <p>Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.</p> | |
| <p>Conoscenze approfondite, uso appropriato dei vari linguaggi, buona capacità espositiva e di rielaborazione.</p> | <p style="text-align: center;">LIVELLO INTERMEDIO</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> |
| <p>Conoscenze pertinenti, discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, adeguata capacità di organizzare i contenuti appresi.</p> | |
| <p>Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva.</p> | <p style="text-align: center;">LIVELLO BASE</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> |
| <p>Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali.</p> | <p style="text-align: center;">LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - ITALIANO

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|-------------------------------------|--|
| <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>LETTURA</p> <p>SCRITTURA</p> <p>ACQUISIZIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> | AVANZATO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Comunica in forma corretta e ricca esperienze e conoscenze. Legge con scorrevolezza. Applica con sicurezza la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Comunica in forma corretta e con pertinenza esperienze e conoscenze. Legge con scorrevolezza. Applica la competenza tecnica della scrittura nel rispetto delle convenzioni ortografiche.</p> |
| | INTERMEDIO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Comunica in forma corretta. La lettura è abbastanza scorrevole. Applica la competenza tecnica della scrittura ed è sostanzialmente corretto.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Comunica in modo abbastanza corretto. La lettura non sempre è scorrevole. Applica discretamente la competenza della scrittura ma con incertezze ortografiche.</p> |
| | BASE | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Fatica a comunicare in modo corretto. La lettura è poco scorrevole. Applica la competenza della scrittura con numerose incertezze ortografiche.</p> |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un livello adeguato di competenze.</u> Non è in grado di comunicare esperienze. Nella lettura e nella scrittura fatica a ricordare la corrispondenza grafema-fonema.</p> |
| | | |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - ITALIANO

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>ASCOLTO E PARLATO</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Comunica in forma corretta e ricca esperienze e conoscenze. Legge con scorrevolezza. Applica con sicurezza la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche. Produce autonomamente brevi testi.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Comunica in forma corretta e con pertinenza esperienze e conoscenze. Legge con scorrevolezza. Applica la competenza tecnica della scrittura nel rispetto delle convenzioni ortografiche. Produce brevi testi.</p> |
| | | <p>LETTURA</p> <p>SCRITTURA</p> <p>ACQUISIZIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> |
| <p align="center">BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Fatica a comunicare in modo corretto. La lettura è poco scorrevole. Applica la competenza della scrittura con numerose incertezze ortografiche. Produce semplici frasi.</p> | |
| | <p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un livello adeguato di competenze.</u> Non è in grado di comunicare esperienze. Nella lettura e nella scrittura non è autonomo. Ha conoscenze limitate delle principali strutture morfosintattiche.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - ITALIANO

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|--------------------------|---|
| <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>LETTURA</p> <p>SCRITTURA</p> | <p>AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. Legge scorrevolmente, con intonazione e con espressione diversi tipi di testo sapendo ricavare informazioni che rielabora in modo personale. Produce ed elabora testi originali, chiari, coerenti, articolati, di vario genere utilizzando un linguaggio ricco e appropriato. Riconosce con sicurezza la struttura logica e grammaticale della frase.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Legge scorrevolmente, con intonazione e comprende diversi tipi di testo, ricavandone informazioni che riutilizza in contesti diversi. Produce ed elabora testi di vario genere in modo chiaro e articolato utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce la struttura grammaticale della frase.</p> |
| <p>ACQUISIZIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> | <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Legge scorrevolmente, riconosce i vari tipi di testo e sa trarre le informazioni richieste. Produce testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Riconosce e analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Si esprime in modo abbastanza chiaro rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa alle situazioni comunicative utilizzando un lessico semplice ma sostanzialmente appropriato. Legge in modo discretamente corretto e sa ricavare</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>informazioni principali. Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, parzialmente coerenti e corretti nella forma e nell'ortografia.</p> <p>Riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p> |
| BASE | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></p> <p>Si esprime in modo essenziale rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo parzialmente adeguato alle situazioni comunicative. Legge in modo non sempre scorrevole, comprende gli elementi essenziali del contenuto del testo. Espone se guidato. Produce testi dal contenuto accettabile, in forma semplice rispettando alcune convenzioni ortografiche. Possiede una conoscenza superficiale delle strutture linguistiche.</p> |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un livello adeguato di competenze.</u></p> <p>Legge in modo incerto e poco espressivo, necessita della guida dell'insegnante per individuare le informazioni principali di un testo. È in difficoltà nell'esposizione orale. Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, non corretti ortograficamente e nella forma. Possiede conoscenze limitate e frammentarie delle principali strutture linguistiche.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - ITALIANO

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|--------------------------|---|
| <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>LETTURA</p> <p>SCRITTURA</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> | <p>AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Si esprime con un linguaggio ricco, articolato e specifico rispettando l'argomento di conversazione; apporta riflessioni personali e facollegamenti con altre discipline. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, con una comprensione globale e dettagliata del testo. Rielabora le informazioni arricchendole con riferimenti personali pertinenti. Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato. Riconosce pienamente la struttura logica e grammaticale della frase e dimostra ampie conoscenze lessicali.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione e apportando riflessioni personali. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, con una comprensione globale del testo; trae informazioni rielaborando ciò che legge. Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato. Riconosce la struttura logica e grammaticale della frase e dimostra sicure conoscenze lessicali.</p> |
| <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> | <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto e scorrevole, traendo informazioni e rielaborando ciò che legge. Produce testi dal contenuto coerente, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato. Riconosce le principali strutture logiche e grammaticali della frase e dimostra una buona riflessione lessicale.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Si esprime in modo abbastanza chiaro, rispettando l'argomento di conversazione</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Legge in modo corretto e comprende il significato complessivo di ciò che legge</p> <p>Produce testi dal contenuto semplice, abbastanza coerenti e sostanzialmente corretti nella forma e nell'ortografia. Riconosce le basilari strutture logiche e grammaticali della frase e dimostra una discreta riflessione lessicale.</p> |
| BASE | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></p> <p>Si esprime in modo semplice rispettando parzialmente l'argomento di conversazione. Legge in modo sufficientemente corretto e comprende le informazioni basilari. Produce testi dal contenuto essenziale, con ricorrenti scorrettezze ortografiche e sintattiche. Ha difficoltà a riconoscere le principali strutture logiche e grammaticali della frase e dimostra una riflessione lessicale povera.</p> |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un livello adeguato di competenze.</u></p> <p>Si esprime in modo poco chiaro, immaturo e non pertinente all'argomento.</p> <p>Legge in modo lento, stentato, scorretto, inespressivo e ha grave difficoltà a comprendere ciò che legge. Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, non coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia. Non riconosce le strutture logiche e grammaticali della frase.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA - ITALIANO

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|---|---|
| <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>LETTURA</p> <p>SCRITTURA</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Si esprime con un linguaggio ricco e articolato, rispettando l'argomento di conversazione, apportando contributi personali e facendo collegamenti interdisciplinari. Legge in modo chiaro, corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendo e rielaborando le informazioni esplicite ed implicite di un testo. Produce testi originali, creativi, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Riconosce pienamente e analizza la struttura logica e grammaticale della frase, mostrando ampie conoscenze lessicali.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Si esprime con un linguaggio chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione ed apportando contributi personali. Legge in modo corretto ed scorrevole ed espressivo, comprendendo e rielaborando ciò che legge. Produce testi creativi, coerenti e chiari nella forma, corretti ortograficamente e utilizza un lessico ricco ed appropriato. Riconosce e analizza la struttura logica e grammaticale della frase, mostrando ampie conoscenze lessicali.</p> |
| <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> | <p align="center">INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Si esprime con un linguaggio pertinente, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo e rielaborando le informazioni. Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, e utilizza un lessico appropriato. Riconosce e analizza le principali strutture logiche e grammaticali della frase, dimostrando buone conoscenze lessicali.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Si esprime con un linguaggio sostanzialmente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto e abbastanza</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>scorrevole, comprendendo il significato di ciò che legge. Produce testi semplici e sostanzialmente corretti nella forma e nell'ortografia. Riconosce le fondamentali strutture linguistiche.</p> |
| BASE | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></p> <p>Si esprime con semplicità e poca chiarezza. Legge in modo poco scorrevole e comprende solo parzialmente le informazioni presenti nel testo. Produce elaborati dal contenuto essenziale che presentano diverse scorrettezze ortografiche. Ha difficoltà a riconoscere le principali strutture linguistiche.</p> |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u></p> <p>Si esprime con difficoltà, utilizzando un linguaggio povero e spesso non pertinente all'argomento trattato. Legge in modo lento, stentato e scorretto con difficoltà nella comprensione. Produce testi ortograficamente scorretti e poveri nel contenuto e nella forma. Non riconosce le strutture linguistiche.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - MATEMATICA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|---|---|
| <p>NUMERI</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Padroneggia la conoscenza dei numeri e le strategie di calcolo. Comprende e risolve con sicurezza ed autonomia semplici problemi. Padroneggia la conoscenza della posizione di oggetti nello spazio e delle forme geometriche. Classifica con competenza figure ed oggetti in base ad una o più proprietà.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Padroneggia la conoscenza dei numeri ed esegue con sicurezza calcoli orali e scritti. Comprende e risolve autonomamente semplici problemi. È sicuro nella collocazione di oggetti nello spazio e nella conoscenza delle forme geometriche. Classifica con competenza figure ed oggetti in base ad una o più proprietà.</p> |
| <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> | <p align="center">INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Riconosce il valore dei numeri. Esegue correttamente e in autonomia calcoli scritti e orali. Comprende e risolve semplici problemi. Riconosce e distingue le principali forme geometriche. Classifica in modo corretto figure ed oggetti in base ad una o più proprietà.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Riconosce il valore dei numeri. Esegue correttamente semplici calcoli scritti e orali. Risolve semplici problemi, seppur con incertezze. Riconosce buona parte delle forme geometriche. Classifica in modo sostanzialmente corretto figure ed oggetti in base ad una o più proprietà.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | BASE | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></p> <p>Rappresenta e riconosce il valore dei numeri in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di materiale strutturato e non.</p> <p>Manifesta insicurezze sia nei calcoli orali che scritti. Presenta molte incertezze nella risoluzione di semplici problemi.</p> <p>Riconosce solo in parte le forme geometriche. Fatica a classificare figure ed oggetti in base ad una o più proprietà.</p> |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <p><u>L'alunno non ha conseguito le competenze previste.</u></p> <p>Non riconosce il valore dei numeri.</p> <p>Calcola erroneamente le operazioni scritte e orali. Non comprende e non riesce a risolvere semplici problemi.</p> <p>Non riconosce le forme geometriche e non riesce a classificare figure ed oggetti in base ad una o più proprietà.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA – MATEMATICA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|-----------------|---|
| NUMERI SPAZIO E FIGURE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | AVANZATO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u></p> <p>Padroneggia la conoscenza dei numeri, delle strategie di calcolo e delle tabelline. Comprende e risolve con sicurezza ed autonomia semplici problemi.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive con sicurezza le principali figure geometriche. Raccoglie, legge e rappresenta con competenza dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></p> <p>Padroneggia la conoscenza dei numeri, delle strategie di calcolo e delle tabelline. Comprende e risolve autonomamente semplici problemi.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche. Raccoglie, legge e rappresenta con competenza dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle</p> |

| | |
|--|---|
| <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Riconosce il valore dei numeri ed esegue in autonomia calcoli scritti e orali. Mostra sicurezza nella conoscenza delle tabelline. Comprende e risolve semplici problemi. Riconosce e denomina le principali figure geometriche. Raccoglie, legge e rappresenta in modo adeguato dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Riconosce il valore dei numeri ed esegue correttamente semplici calcoli scritti e orali. Conosce parzialmente le tabelline.</p> |
| <p>BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Rappresenta e riconosce il valore dei numeri in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di materiale strutturato e non. Conosce solo alcune tabelline. Manifesta insicurezze sia nei calcoli orali che scritti. Presenta molte incertezze nella risoluzione di semplici problemi. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante le figure geometriche. Fatica a leggere e a rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.</p> |
| <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha conseguito le competenze previste.</u> Non riconosce il valore dei numeri. Calcola erroneamente le operazioni scritte e orali. Non conosce le tabelline. Non comprende e non riesce a risolvere semplici problemi. Non riconosce le figure geometriche. Non sa rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - MATEMATICA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|---------------------------------------|--|
| <p>NUMERI</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u></p> <p>Dispone di una conoscenza sicura dei numeri. Utilizza correttamente ed in maniera autonoma le procedure di calcolo orale e scritto anche in contesti diversi. Interpreta in modo corretto le situazioni problematiche; autonomamente individua e sviluppa il procedimento risolutivo. Riconosce, denomina e classifica con sicurezza e precisione figure in base a caratteristiche geometriche. Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali.</p> <p>Interpreta in modo pertinente e preciso indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></p> <p>Conosce i numeri ed opera efficacemente con essi. Utilizza correttamente le procedure di calcolo orale e scritto anche in situazioni nuove. Risolve problemi in modo corretto ed autonomo utilizzando strategie risolutive pertinenti. Riconosce, denomina e classifica con sicurezza figure geometriche. Utilizza con sicurezza gli strumenti di misura, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Interpreta indagini statistiche servendosi di strumenti di rappresentazione grafica.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Rappresenta i numeri con buona sicurezza e utilizza correttamente le procedure di calcolo scritto e orale. Risolve correttamente le situazioni problematiche in modo autonomo. Riconosce, denomina e classifica le figure geometriche. Utilizza con sicurezza gli strumenti di misura. Interpreta indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Rappresenta i numeri con discreta sicurezza. Utilizza autonomamente le procedure di calcolo orale e scritto in situazioni di routine. Risolve semplici problemi in modo autonomo. Riconosce, denomina e classifica le principali figure geometriche. Utilizza gli strumenti di misura in modo sostanzialmente corretto. Legge e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici.</p> |
| <p>BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Rappresenta i numeri in modo non sempre autonomo e con l'ausilio di materiale strutturato. Manifesta insicurezze nei calcoli orali e scritti. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande-guida. Guidato dall'insegnante riconosce le principali figure geometriche e ne descrive alcune caratteristiche. Utilizza gli strumenti di misura in contesti semplici. Se aiutato raccoglie e interpreta dati di indagine.</p> |
| <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha conseguito le competenze previste.</u> Rappresenta i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di materiale strutturato. È in notevole difficoltà nelle procedure di calcolo orale e scritto anche in situazioni di routine.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Non è autonomo nell'interpretare e risolvere situazioni problematiche e nel riconoscere figure geometriche. Associa gli oggetti e le relative grandezze solo con l'aiuto dell'insegnante. Non riesce a stabilire confronti e ad effettuare misurazioni. Fatica ad interpretare grafici relativi a semplici indagini statistiche, anche con l'aiuto dell'insegnante. |
|--|--|---|

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - MATEMATICA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|-----------------|--|
| <p>NUMERI</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> | AVANZATO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Dispone di una conoscenza approfondita dei numeri. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo. Interpreta in modo corretto le situazioni problematiche; individua e sviluppa autonomamente il procedimento risolutivo. Riconosce e classifica in modo completo e preciso figure geometriche. Dimostra sicurezza nel calcolare il perimetro delle figure geometriche piane e nell'applicare formule anche in situazioni nuove. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati, in contesti diversi.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Dispone di una piena conoscenza dei numeri. Utilizza le strategie di calcolo in modo sicuro e corretto. Risolve problemi in modo corretto ed autonomo utilizzando strategie risolutive pertinenti. Riconosce e classifica con sicurezza figure geometriche. Dimostra competenza nel calcolare il perimetro delle figure geometriche piane utilizzando le formule appropriate. Organizza, rappresenta e interpreta dati in contesti conosciuti.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Dispone di una buona conoscenza dei numeri. Utilizza le strategie di calcolo in modo corretto. Risolve correttamente le situazioni problematiche in modo autonomo. Riconosce e classifica figure geometriche. Calcola il perimetro delle figure geometriche piane. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Dispone di una discreta conoscenza dei numeri. Sa utilizzare semplici strategie di calcolo. Risolve facili problemi in modo abbastanza corretto. Riconosce e classifica figure geometriche. Calcola il perimetro delle principali figure geometriche piane. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni semplici.</p> |
| <p>BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Dispone di una sufficiente conoscenza dei numeri e sa utilizzare parzialmente le strategie di calcolo. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande-guida. Riconosce semplici forme geometriche e le analizza con incertezze. Calcola il perimetro di alcune semplici figure geometriche. Raccoglie e rappresenta dati in situazioni guidate.</p> |
| <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha conseguito le competenze previste.</u> È in difficoltà nell'utilizzare le strategie di calcolo. Possiede conoscenze frammentate e limitate delle figure geometriche. Non è in grado di risolvere elementari situazioni problematiche ed ha difficoltà nel raccogliere e rappresentare dati.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA - MATEMATICA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|--------------------------|--|
| <p>NUMERI</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> | <p>AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Conosce in modo approfondito i numeri interi e decimali. Utilizza le strategie di calcolo in modo sicuro, competente e corretto. Interpreta e risolve con autonomia problemi complessi. Dimostra sicurezza nell'analizzare figure geometriche e nell'individuare in esse proprietà. Calcola il perimetro e l'area delle principali figure piane utilizzando con piena padronanza le formule. Organizza, rappresenta ed interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce con sicurezza i numeri interi e decimali. Utilizza le strategie di calcolo in modo sicuro e corretto. Interpreta e risolve con autonomia problemi a volte anche complessi. Dimostra competenza nell'analizzare figure geometriche e nell'individuare in esse proprietà. Calcola il perimetro e l'area delle principali figure piane utilizzando con padronanza le formule. Organizza, rappresenta ed interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi</p> |
| | <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Conosce con sicurezza i numeri interi e decimali. Utilizza le strategie di calcolo in modo corretto. Risolve con autonomia problemi. Dimostra una buona capacità di analisi delle figure geometriche, individuando in esse proprietà. Calcola il perimetro e l'area delle principali figure piane utilizzando in modo appropriato le formule. Organizza, rappresenta ed interpreta in</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>modo funzionale dati in contesti diversi.</p> <p><u>L'alunno _____ ha _____ conseguito complessivamente le competenze previste.</u></p> <p>Conosce discretamente i numeri interi e decimali. Sa utilizzare semplici strategie di calcolo. Risolve facili problemi in modo abbastanza corretto. Dimostra una discreta sicurezza nell'analizzare figure geometriche e nell'individuare in esse proprietà.</p> <p>Mostra qualche incertezza nel calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane utilizzando le formule.</p> <p>Raccoglie, organizza e rappresenta in modo funzionale dati in contesti diversi.</p> |
| BASE | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></p> <p>Dispone di una sufficiente conoscenza dei numeri interi e decimali. Utilizza le strategie di calcolo in modo incerto e necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande-guida. Dimostra tante incertezze nell'analizzare figure geometriche e nell'individuare in esse proprietà.</p> <p>Mostra molte insicurezze nel calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane.</p> <p>Fatica ad organizzare e a rappresentare in modo funzionale dati in contesti diversi.</p> |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u></p> <p>È molto insicuro nella conoscenza dei numeri. Fatica ad utilizzare le strategie di calcolo, anche con l'aiuto dell'insegnante. Non è in grado di risolvere elementari situazioni problematiche. Non riesce ad analizzare figure geometriche e ad individuare in esse proprietà.</p> <p>Non sa calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane.</p> <p>Non è in grado di organizzare e rappresentare dati in contesti diversi.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - INGLESE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|---|---|
| <p>ASCOLTO</p> <p>PARLATO</p> <p>LETTURA E SCRITTURA</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste.</u> Comprende e utilizza con sicurezza e correttezza istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Comprende e utilizza con correttezza istruzioni ed espressioni di uso quotidiano</p> |
| | <p align="center">INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito le competenze previste.</u> Comprende e utilizza in modo adeguato istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Comprende e utilizza semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> |
| | <p align="center">BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Se guidato comprende e utilizza semplici espressioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> |
| | <p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha conseguito le competenze previste.</u> Non è in grado di utilizzare semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - INGLESE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|--|--|
| <p>ASCOLTO</p> <p>PARLATO</p> <p>LETTURA E SCRITTURA</p> | <p>AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Comprende e utilizza con competenza istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Formula con sicurezza brevi frasi su argomenti noti.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Comprende e utilizza in modo sicuro istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Formula brevi frasi corrette su argomenti noti.</p> |
| | <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito le competenze previste.</u> Comprende e utilizza istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Formula semplici frasi su argomenti noti.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Comprende istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Usa parole associandole ad argomenti noti.</p> |
| | <p>BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Comprende parzialmente istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Se aiutato usa parole associandole ad argomenti noti.</p> |
| | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze.</u> Ascolta ma fatica a comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Usa con difficoltà parole sia isolate sia associate ad immagini.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - INGLESE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|---|--|
| <p>ASCOLTO</p> <p>PARLATO</p> <p>LETTURA</p> <p>SCRITTURA</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Comprende e utilizza in modo sicuro e consapevole istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano. Formula con sicurezza brevi frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Comprende e utilizza in modo sicuro istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano. Formula frasi corrette su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato.</p> |
| | <p align="center">INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito le competenze previste.</u> Comprende e utilizza istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Formula semplici frasi su argomenti noti utilizzando il lessico conosciuto.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Comprende brevi istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Usa parole associandole ad argomenti noti.</p> |
| | <p align="center">BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Comprende parzialmente istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Se aiutato, usa parole associandole ad argomenti noti.</p> |
| | <p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze.</u> Ascolta ma fatica a comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Usa con difficoltà parole isolate associate ad immagini.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - INGLESE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|---|--|
| <p>ASCOLTO</p> <p>PARLATO</p> <p>LETTURA</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Legge, comprende e utilizza con consapevolezza istruzioni, frasi e brevi testi. Formula in modo appropriato e sicuro, sia oralmente che per iscritto, frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato. Produce descrizioni e dialoghi completi; formula domande e risposte su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Legge, comprende e utilizza in modo sicuro istruzioni, frasi e brevi testi. Formula in modo appropriato, sia oralmente che per iscritto, frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato. Produce descrizioni e dialoghi; formula domande e risposte corrette su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano.</p> |
| <p>SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito le competenze previste.</u> Legge, comprende e utilizza istruzioni, frasi e brevi testi. Formula, sia oralmente che per iscritto, frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato. Produce semplici descrizioni e dialoghi; formula domande e risposte su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Legge, comprende istruzioni, frasi e brevi testi. Con l'aiuto dell'insegnante, formula semplici frasi su argomenti noti utilizzando il lessico conosciuto, produce semplici descrizioni, formula domande e</p> |

| | |
|---|--|
| | risposte su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano. |
| BASE | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Legge e comprende parzialmente istruzioni e semplici frasi. Formula con incertezza frasi, domande e risposte su argomenti noti. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <u>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze.</u> Non comprende istruzioni o semplici frasi. Non sa formulare, neppure con l'aiuto dell'insegnante, frasi, domande e risposte su argomenti noti. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA - INGLESE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|---|---|
| <p>ASCOLTO</p> <p>PARLATO</p> <p>LETTURA</p> <p>SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Legge, comprende e utilizza con sicurezza istruzioni, frasi e testi. Formula in modo consapevole, sia oralmente che per iscritto, frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato. Produce descrizioni e dialoghi ricchi e completi; formula domande e risposte su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano. Conosce in modo approfondito e riferisce somiglianze edifferenze tra la cultura italiana e quella inglese.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Legge, comprende e utilizza in modo sicuro istruzioni, frasi e testi. Formula in modo appropriato, sia oralmente che per iscritto, frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato. Produce ricche descrizioni e dialoghi; formula domande e risposte su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano. Conosce e riferisce somiglianze e differenze tra la cultura italiana e quella inglese.</p> |
| | <p align="center">INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito le competenze previste.</u> Legge, comprende e utilizza istruzioni, frasi e testi. Formula in modo adeguato, sia oralmente che per iscritto, frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato. Produce descrizioni e dialoghi; formula domande e risposte su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano. Conosce e riferisce somiglianze e differenze tra la cultura italiana e quella inglese.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u></p> <p>Legge, comprende e utilizza istruzioni, frasi e testi, seppur con qualche difficoltà. Formula, sia oralmente che per iscritto, frasi, semplici descrizioni e dialoghi su argomenti noti utilizzando il lessico conosciuto. Formula brevi domande e risposte su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano. Conosce le principali somiglianze e differenze tra la cultura italiana e quella inglese.</p> |
| BASE | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></p> <p>Legge, comprende e utilizza parzialmente istruzioni e semplici frasi. Se guidato, formula brevi frasi per riferire informazioni su sé e gli altri. Conosce alcuni aspetti della cultura inglese.</p> |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <p><u>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze.</u></p> <p>Fatica a comprendere semplici messaggi; anche se guidato, è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Si esprime con frasi incomplete. Non è autonomo nel fare confronti tra cultura italiana e inglese.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - STORIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|---|--|
| <p>ORIENTAMENTO E COLLOCAZIONE NEL TEMPO DI FATTI ED EVENTI, UTILIZZANDO GLI INDICATORI SPAZIO/TEMPORALI</p> <p>USO DI FONTI DI DIVERSO TIPO PER CONOSCENZE SEMPLICI SU MOMENTI DEL PASSATO</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Usa in modo sicuro, esatto e preciso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Usa in modo sicuro e corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.</p> |
| | <p align="center">INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Usa, seppur con qualche incertezza, il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.</p> |
| | <p align="center">BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.</p> |
| | <p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un livello adeguato di competenze.</u> Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - STORIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|--------------------------|---|
| <p>ORIENTAMENTO E COLLOCAZIONE NEL TEMPO DI FATTI ED EVENTI, UTILIZZANDO GLI INDICATORI SPAZIO/TEMPORALI</p> <p>USO DI FONTI DI DIVERSO TIPO PER CONOSCENZE SEMPLICI SU MOMENTI DEL PASSATO</p> | <p>AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Riconosce con sicurezza i rapporti di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni. Confronta e coglie analogie e differenze tra diversi periodi temporali. Riferisce con lessico ricco e appropriato informazioni ed esperienze personali.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni. Confronta e coglie analogie e differenze tra diversi periodi temporali. Riferisce informazioni ed esperienze personali in modo preciso e coerente in piena autonomia.</p> |
| | <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni. Coglie analogie e differenze tra diversi periodi temporali. Riferisce con lessico appropriato informazioni ed esperienze personali.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni. Coglie analogie e differenze tra diversi periodi temporali con discreta autonomia. Riferisce informazioni ed esperienze personali in modo semplice ma coerente.</p> |
| | <p>BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Se guidato riconosce i rapporti di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni e coglie alcune analogie e differenze tra diversi periodi temporali. Riferisce informazioni ed esperienze personali in modo essenziale.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <u>L'alunno non ha conseguito un livello adeguato di competenze.</u> Fatica a riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni e incontra difficoltà nel cogliere analogie e differenze tra diversi periodi temporali. Riferisce informazioni ed esperienze personali in modo frammentario. |
|--|---|---|

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - STORIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|---|---|
| <p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Colloca con piena padronanza fatti ed esperienze vissute. Sa leggere un documento storico e ne comprende l'importanza. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente, stabilendo collegamenti interdisciplinari.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Colloca nel tempo con padronanza fatti ed esperienze vissute. Legge e confronta diversi documenti storici. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente, stabilendo collegamenti.</p> |
| | <p align="center">INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Colloca correttamente nel tempo i diversi fatti ed esperienze, utilizzando i termini specifici del linguaggio storico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Colloca nel tempo semplici fatti storici rispettando l'ordine logico e cronologico. Distingue alcuni tipi di fonte storica. L'esposizione orale è corretta ed utilizza un linguaggio specifico senza particolari approfondimenti.</p> |
| | <p align="center">BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Colloca nel tempo, se guidato, semplici fatti storici ed esperienze vissute. Riesce, se aiutato, a rilevare rapporti di causa - effetto e di contemporaneità. Espone gli argomenti riferendo solo le</p> |

| | |
|---|---|
| | informazioni minime, utilizzando parzialmente i termini specifici. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u></p> <p>Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Fatica a relazionare cause e conseguenze. Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. L'esposizione orale è frammentaria e lacunosa.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA E QUINTA - STORIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|---------------------------------------|---|
| <p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze ampie e approfondite. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio ed individua con sicurezza cause e conseguenze degli eventi. Espone i contenuti disciplinari in modo chiaro, articolato e pertinente. Realizza collegamenti mostrando capacità di rielaborazione e sintesi.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette e approfondite. Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio e sa individuare cause e conseguenze. Espone i contenuti disciplinari in modo chiaro e pertinente. Realizza collegamenti dimostrando capacità di sintesi.</p> |
| | | <p align="center">INTERMEDIO</p> |
| <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> | | |

| | |
|--|---|
| <p>BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze essenziali; se guidato colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Riferisce minimi contenuti disciplinari sulla base di domande-guida.</p> |
| <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha conseguito un livello adeguato di competenze.</u> Possiede conoscenze lacunose e parziali; non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|--|---|
| <p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DERLLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>PAESAGGIO</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Comprende e usa in modo autonomo e sicuro ed appropriato gli indicatori topologici per definire la posizione di persone o di oggetti nello spazio; dimostra consapevolezza nel tracciare ed eseguire percorsi.</p> |
| | | <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Comprende e usa in modo appropriato e competente gli indicatori topologici per definire la posizione di persone o di oggetti nello spazio; è autonomo nel tracciare ed eseguire percorsi.</p> |
| | <p align="center">INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Comprende e usa in modo corretto gli indicatori topologici per definire la posizione di persone o di oggetti nello spazio; è autonomo nel riconoscere ed eseguire percorsi.</p> |
| | | <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Comprende e usa in modo abbastanza corretto gli indicatori topologici per definire la posizione di persone o di oggetti nello spazio; esegue percorsi in modo non sempre autonomo.</p> |
| | <p align="center">BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Usa in modo confuso gli indicatori topologici; con l'aiuto dell'insegnante, traccia ed esegue semplici percorsi.</p> |
| <p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha conseguito le competenze previste.</u> Non sa utilizzare gli indicatori topologici; fatica a tracciare ed eseguire anche semplici percorsi.</p> | |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|---|--|
| <p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DERLLA GEO-GRAFICITÀ</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Si orienta nello spazio utilizzando in modo sicuro ed appropriato i riferimenti topologici. Sa effettuare autonomamente percorsi. Rappresenta con sicurezza oggetti da diversi punti di vista. Conosce e distingue senza incertezze gli elementi naturali e non di un paesaggio.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Si orienta nello spazio utilizzando in modo appropriato e competente i riferimenti topologici. Sa effettuare autonomamente percorsi. Rappresenta con sicurezza oggetti da diversi punti di vista. Conosce e distingue gli elementi naturali e non di un paesaggio</p> |
| <p>PAESAGGIO</p> | <p align="center">INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Si orienta nello spazio utilizzando in modo corretto i riferimenti topologici. Sa effettuare autonomamente percorsi. Rappresenta adeguatamente oggetti da diversi punti di vista. Conosce e distingue complessivamente gli elementi naturali e non di un paesaggio.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Si orienta nello spazio utilizzando in modo abbastanza appropriato i riferimenti topologici. Sa effettuare semplici percorsi. Rappresenta, seppur con qualche incertezza, oggetti da diversi punti di vista. Conosce gli elementi naturali e non di un paesaggio.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | BASE | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></p> <p>Si orienta nello spazio utilizzando in modo incerto i riferimenti topologici. Fatica ad effettuare anche semplici percorsi e a rappresentare oggetti da diversi punti di vista. Riconosce con molte incertezze gli elementi naturali e non di un paesaggio.</p> |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <p><u>L'alunno non ha conseguito le competenze previste.</u></p> <p>Non sa orientarsi nello spazio utilizzando i riferimenti topologici. Non sa effettuare semplici percorsi. Non sa rappresentare oggetti da diversi punti di vista. Non distingue gli elementi naturali e non di un paesaggio.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - GEOGRAFIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|-----------------|--|
| <p>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DERLLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> | AVANZATO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u></p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio. Possiede conoscenze corrette e approfondite. Dimostra di avere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce con sicurezza collegamenti interdisciplinari.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></p> <p>Si orienta nello spazio utilizzando in modo appropriato riferimenti topologici. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente, stabilendo collegamenti interdisciplinari.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Utilizza in modo corretto ed autonomo gli indicatori spaziali. L'esposizione orale è precisa e usa un linguaggio specifico. È in grado di realizzare collegamenti tra le discipline.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Si orienta con discreta autonomia servendosi degli indicatori spaziali. Utilizza discretamente i termini</p> |
| <p>BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Se guidato utilizza alcuni indicatori spaziali. Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone le informazioni minime solo con domande guida.</p> |
| <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha conseguito un livello adeguato di competenze.</u> Si orienta con difficoltà nello spazio e non sa utilizzare riferimenti topologici in modo corretto. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati. Solo se guidato individua alcuni elementi del paesaggio naturale e antropico.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DERLLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze approfondite e complete. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Utilizza con padronanza mappe e carte. Possiede ottime capacità di sintesi e realizza con sicurezza collegamenti, utilizzando un linguaggio specifico.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze complete e corrette. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Utilizza correttamente mappe e carte. Possiede capacità di sintesi e fa collegamenti utilizzando un linguaggio specifico.</p> |
| | | <p align="center">INTERMEDIO</p> |
| | <p align="center">BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze basilari. L'esposizione è semplice ma non sempre adeguata. Si orienta, guidato, nell'ambiente e sulle carte.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <u>L'alunno non ha conseguito un livello adeguato di competenze.</u> Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta e incerta. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte. |
|--|-------------------------------------|---|

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|-------------------|--|
| ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DERLLA GEO-GRAFICITÀ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | AVANZATO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze ampie e approfondite. L'esposizione è chiara e ben articolata. Usa con competenza il linguaggio specifico della disciplina e rielabora i concetti con sicurezza. Possiede capacità di sintesi e realizza collegamenti. Utilizza con piena padronanza carte e mappe di vario tipo.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette e approfondite. Rielabora le informazioni apprese utilizzando un linguaggio specifico. L'esposizione è chiara e precisa. Possiede capacità di sintesi. Utilizza carte e mappe di vario tipo con padronanza.</p> |
| | INTERMEDIO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette e ordinate. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Utilizza carte e mappe di vario tipo.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Possiede discrete conoscenze. L'esposizione è abbastanza chiara e corretta. Sa orientarsi sulle carte e nell'ambiente in sufficiente autonomia.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | BASE | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze basilari. L'esposizione è semplice, non sempre corretta. Se guidato si orienta nell'ambiente e sulle carte. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Possiede conoscenze superficiali e parziali. L'esposizione è incerta, lacunosa e poco corretta. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - SCIENZE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|-----------------|--|
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | AVANZATO | <u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Conosce in modo approfondito i cinque sensi e li sa utilizzare consapevolmente per esplorare l'ambiente circostante. Sa classificare e confrontare con piena padronanza oggetti secondo criteri dati. Conosce, distingue e descrive in modo sempre appropriato le caratteristiche dei viventi e non. <u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce con sicurezza i cinque sensi e li sa utilizzare consapevolmente per esplorare l'ambiente circostante. Sa classificare e confrontare con padronanza oggetti secondo criteri dati. Conosce, distingue e descrive in modo appropriato le caratteristiche dei viventi e non. |

| | |
|--|--|
| <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Conosce i cinque sensi e li sa utilizzare in maniera corretta per esplorare l'ambiente circostante. Sa classificare e confrontare oggetti secondo criteri dati. Conosce, distingue e descrive in modo appropriato le caratteristiche dei viventi e non.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Conosce i cinque sensi e li sa utilizzare per esplorare l'ambiente circostante. Sa classificare e confrontare con qualche incertezza oggetti secondo criteri dati. Conosce e distingue le caratteristiche dei viventi e non.</p> |
| <p>BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Conosce con qualche incertezza i cinque sensi e, con l'aiuto dell'insegnante, li utilizza per descrivere semplici oggetti. Fatica a classificare e confrontare oggetti secondo criteri dati. Se guidato, conosce e distingue gli esseri viventi e non.</p> |
| <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha conseguito le competenze previste.</u> Confonde i cinque sensi, non riconoscendo l'organo corrispondente al senso. Non è in grado di classificare e confrontare oggetti secondo criteri dati. Non riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - SCIENZE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Conosce, distingue e descrive con sicurezza ed autonomia le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni naturali. Riconosce e descrive in modo approfondito le caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce, distingue e descrive con sicurezza le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni naturali. Riconosce e descrive in modo autonomo e appropriato le caratteristiche degli esseri viventi.</p> |
| | | <p align="center">INTERMEDIO</p> |
| | <p align="center">BASE</p> | |
| | | <p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - SCIENZE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|--|---|
| <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste.</u> Conosce, distingue e descrive con sicurezza e autonomia oggetti, materiali e fenomeni naturali. È in grado di registrare e formulare autonomamente ipotesi e previsioni. Descrive con competenza e ricchezza di particolari gli elementi di un ambiente naturale.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce, distingue e descrive con sicurezza oggetti, materiali e fenomeni naturali. È in grado di registrare e formulare autonomamente ipotesi e previsioni. Descrive con competenza gli elementi di un ambiente naturale.</p> |
| | | <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> |
| <p align="center">BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> fatica a conoscere e a distinguere oggetti, materiali e fenomeni naturali. Se guidato, registra e formula ipotesi e previsioni. Con l'aiuto dell'insegnante descrive alcuni elementi di un ambiente naturale.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <p><u>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze.</u></p> <p>Non riconosce e non distingue oggetti, materiali e fenomeni naturali. Non è in grado di formulare e registrare ipotesi e previsioni. Non sa descrivere gli elementi di un ambiente naturale.</p> |
|--|---|--|

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - SCIENZE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|-----------------|--|
| <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> | AVANZATO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze approfondite e complete. L'esposizione è chiara e ben articolata. È in grado di sintetizzare e di effettuare considerazioni personali. Osservando fatti e fenomeni, ne individua le analogie, le differenze, i rapporti causali. Descrive con sicurezza e proprietà di linguaggio utilizzando termini specifici, il ciclo vitale di un essere vivente. Analizza con competenza e ricchezza gli interventi dell'uomo sull'ambiente anche attraverso esperimenti.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze complete e corrette. L'esposizione è chiara e precisa. È in grado di sintetizzare e di effettuare interventi pertinenti e personali. Sa confrontare fenomeni e fatti con consapevolezza. Descrive con sicurezza e utilizzando un linguaggio specifico il ciclo vitale di un essere vivente. Analizza con competenza gli interventi dell'uomo sull'ambiente anche attraverso esperimenti.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette. L'esposizione è chiara e abbastanza esauriente. Con discreta sicurezza, confronta fatti e fenomeni. Descrive in modo adeguato il ciclo vitale di un essere vivente utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce i più evidenti interventi dell'uomo sull'ambiente e verbalizza semplici esperimenti.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è discretamente chiara. Osserva i principali fatti e fenomeni. Descrive gli elementi basilari del ciclo vitale di un essere vivente con linguaggio semplice. Riconosce i più evidenti interventi dell'uomo sull'ambiente e verbalizza le fasi principali di semplici esperimenti.</p> |
| <p>BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze basilari. L'esposizione è semplice e va guidata. Conosce in modo frammentario il ciclo vitale di un essere vivente. Riconosce alcuni interventi dell'uomo sull'ambiente e, se indirizzato, verbalizza semplici esperimenti.</p> |
| <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Possiede conoscenze lacunose e incomplete. L'esposizione è incerta e scorretta. Solo se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Anche se supportato, fatica a comprendere le fasi di semplici esperimenti.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA - SCIENZE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|---|---|
| <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze approfondite e complete relativamente a materiali, forme di energia, ambiente ed esseri umani. L'esposizione è chiara, esauriente e ben articolata. Effettua interventi critici e personali. Analizza con competenza e ricchezza le fasi di un esperimento.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze complete relativamente a materiali, forme di energia, ambiente ed esseri umani. L'esposizione è chiara e articolata. Effettua interventi ricchi e personali. Analizza con competenza le fasi di un esperimento.</p> |
| <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> | <p align="center">INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette relativamente a materiali, forme di energia, ambiente ed esseri umani. L'esposizione è chiara ed esauriente. Effettua interventi pertinenti. Analizza in autonomia le fasi di un esperimento.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze basilari e sostanzialmente corrette relativamente a materiali, forme di energia, ambiente ed esseri umani. L'esposizione è semplice ma corretta. Effettua interventi abbastanza pertinenti. Verbalizza le fasi principali di un esperimento.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | BASE | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze essenziali relativamente a materiali, forme di energia, ambiente ed esseri umani. L'esposizione è semplice e va guidata. Se aiutato verbalizza le fasi principali di un esperimento. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Possiede conoscenze lacunose e frammentarie relativamente a materiali, forme di energia, ambiente ed esseri umani. L'esposizione è incerta e scorretta. Anche se supportato, fatica a comprendere le fasi di semplici esperimenti. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - ARTE E IMMAGINE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--------------------------------|-------------------|--|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | AVANZATO | <u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Utilizza in maniera sicura ed efficace varie tecniche per comunicare ed esprimersi. Coglie facilmente le caratteristiche di ciò che osserva e ne individua il significato. <u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Utilizza in modo efficace varie tecniche per comunicare ed esprimersi. Coglie le caratteristiche di ciò che osserva e ne individua il significato. |
| | INTERMEDIO | <u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Utilizza in modo corretto diverse tecniche di espressione. Coglie le principali caratteristiche di ciò che osserva e ne ipotizza il significato. <u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Utilizza discretamente diverse tecniche di espressione. Coglie alcune caratteristiche di ciò che osserva e ne ipotizza il |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | significato se stimolato. |
| | BASE | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Utilizza semplici tecniche di espressione. Non sempre coglie le caratteristiche di ciò che osserva, anche se stimolato. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <u>L'alunno non ha conseguito le competenze previste.</u> Non sa utilizzare le semplici tecniche di espressione. Anche se guidato fatica a cogliere le caratteristiche di ciò che osserva. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - ARTE E IMMAGINE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|-------------------|---|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | AVANZATO | <u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Produce elaborati personali in modo creativo utilizzando diverse tecniche. Coglie con sicurezza gli aspetti formali delle opere esaminate. <u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Produce con sicurezza elaborati personali con diverse tecniche. Coglie in modo autonomo e completo gli aspetti formali delle opere esaminate. |
| | INTERMEDIO | <u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Produce elaborati personali utilizzando tecniche diverse in modo corretto. Coglie gli aspetti principali delle opere esaminate. <u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Produce elaborati personali utilizzando le tecniche con discreta sicurezza. Coglie in modo adeguato gli aspetti formali delle |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | | |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | opere esaminate. |
| | BASE | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Produce elaborati personali utilizzando gli elementi base del linguaggio visivo, utilizza tecniche e materiali in modo stereotipato. Se guidato coglie gli aspetti formali delle opere esaminate. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <u>L'alunno non ha conseguito le competenze previste.</u> Produce semplici elaborati stereotipati utilizzando tecniche e materiali in modo approssimativo. Fatica a cogliere gli aspetti formali delle opere esaminate |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - ARTE E IMMAGINE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|-----------------|--|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | AVANZATO | <u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza e in modo creativo forme, colori e materiali e dimostrando padronanza delle tecniche. Conosce e utilizza in modo originale gli elementi del linguaggio visivo. Si accosta con evidente interesse alle opere d'arte presentate dimostrando di coglierne gli aspetti formali. |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | | <u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza forme, colori e materiali e dimostrando buone capacità tecniche. Conosce e utilizza in modo appropriato gli elementi del linguaggio visivo. Legge gli aspetti formali delle opere d'arte presentate mostrandosi interessato e capace di comprenderne correttamente il senso globale. |
| COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | | |

| | |
|--|--|
| <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Produce elaborati personali, utilizzando adeguatamente forme, colori e materiali per rappresentare esperienze ed emozioni. Conosce e utilizza correttamente gli elementi del linguaggio visivo. Osserva le opere d'arte presentate dimostrando di comprenderne il senso globale.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Produce semplici elaborati personali utilizzando le varie tecniche espressive e il colore per rappresentare esperienze ed emozioni. Conosce e utilizza elementi di base del linguaggio visivo. Osservando un'immagine, ne comprende adeguatamente il senso globale.</p> |
| <p>BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Produce elaborati personali molto semplici per rappresentare esperienze ed emozioni. Se guidato riconosce e utilizza elementi di base del linguaggio visivo e comprende il senso globale di opere d'arte osservate.</p> |
| <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha conseguito le competenze previste.</u> Fatica a produrre anche semplici elaborati personali per rappresentare esperienze ed emozioni. Anche se guidato, incontra difficoltà nel comprendere il senso globale dei messaggi visivi e nell'utilizzare correttamente le varie tecniche espressive e il colore.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA E QUINTA - ARTE E IMMAGINE

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|--------------------------|--|
| <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> | <p>AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Produce elaborati personali utilizzando le diverse tecniche con sicurezza, creatività ed originalità. Descrive in modo autonomo e corretto le varie tipologie del linguaggio visivo. Sa leggere criticamente le opere d'arte esaminate.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Produce elaborati personali utilizzando con sicurezza le diverse tecniche del linguaggio iconico. Descrive correttamente le varie tipologie del linguaggio visivo. Sa leggere in modo personale le opere d'arte esaminate.</p> |
| | <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Realizza elaborati personali utilizzando in maniera adeguata le diverse tecniche del linguaggio iconico. Descrive in modo corretto le varie tipologie del linguaggio visivo. Sa leggere le opere d'arte esaminate.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Realizza semplici elaborati personali usando alcune tecniche del linguaggio iconico. Descrive in modo sufficientemente corretto le varie tipologie del linguaggio visivo. Sa leggere gli elementi essenziali delle opere d'arte esaminate.</p> |
| | <p>BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Se stimolato, realizza semplici elaborati personali usando alcune tecniche del linguaggio iconico in modo stereotipato. Se guidato descrive in modo semplice le varie tipologie del linguaggio visivo. Legge in modo superficiale gli elementi essenziali delle opere d'arte esaminate.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Realizza elaborati personali molto semplici usando tecniche e materiali in modo approssimativo. Anche se guidato ha difficoltà nel descrivere le varie tipologie del linguaggio visivo e non riesce a leggere gli elementi essenziali delle opere d'arte esaminate. |
|--|---|---|

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - SECONDA - MUSICA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|-------------------|--|
| ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA PROPRIA VOCE E DI SEMPLICI STRUMENTI | AVANZATO | <u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Discrimina con sicurezza vari eventi sonori. Esegue in modo personale giochi musicali con l'aiuto del corpo, della voce e di semplici strumenti. Partecipa ad esecuzioni corali fornendo un contributo personale e significativo. <u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Discrimina eventi sonori. Esegue in modo appropriato giochi musicali con l'aiuto del corpo, della voce e di semplici strumenti. Partecipa con entusiasmo alle esecuzioni corali. |
| | INTERMEDIO | <u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Discrimina suoni e rumori. Esegue in maniera adeguata giochi musicali con l'aiuto del corpo, della voce e di semplici strumenti; partecipa volentieri alle esecuzioni corali. <u>L'alunno ha conseguito nel complesso le competenze previste.</u> Discrimina discretamente suoni e rumori. Esegue semplici giochi musicali e brani vocali adeguandosi al gruppo. |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | BASE | <u>L'alunno ha conseguito il livello minimo di competenze previste.</u> Discrimina con qualche incertezza suoni e rumori. Si sforza di usare la voce e il corpo per partecipare a canti e giochi musicali. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <u>L'alunno non ha conseguito un livello adeguato di competenze.</u> Fatica a discriminare suoni e rumori. Non partecipa al canto o ai giochi musicali insieme ai compagni. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - MUSICA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|-------------------|---|
| ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA PROPRIA VOCE E DI SEMPLICI STRUMENTI | AVANZATO | <u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Esegue in modo personale ed originale giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Partecipa alle esecuzioni corali dimostrando intonazione e sicurezza e fornisce un valido contributo personale. <u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Esegue in modo espressivo giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Partecipa sempre volentieri alle esecuzioni corali dimostrando intonazione e fornendo un contributo personale significativo. |
| | INTERMEDIO | <u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Esegue in modo personale giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Partecipa volentieri alle esecuzioni corali dimostrando buone capacità vocali. <u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Esegue giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Partecipa alle esecuzioni corali adeguandosi al gruppo. |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | BASE | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> In situazioni guidate di gioco musicale utilizza in modo essenziale il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Durante le esecuzioni corali apporta un contributo personale limitato. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Non apporta contributi personali durante le esecuzioni corali e non partecipa in modo adeguato ai giochi musicali proposti. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA E QUINTA- MUSICA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|-------------------|---|
| ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA PROPRIA VOCE E DI SEMPLICI STRUMENTI | AVANZATO | <u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Esegue in modo personale ed originale giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Ascolta brani musicali di vario genere dimostrando di coglierne correttamente gli aspetti espressivi. Partecipa alle esecuzioni corali mostrando intonazione e sicurezza e fornisce un valido contributo personale e significativo. <u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Esegue in modo espressivo giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Ascolta brani musicali di vario genere dimostrando di coglierne gli aspetti espressivi. Partecipa sempre volentieri alle esecuzioni corali dimostrando intonazione e fornendo un contributo personale. |
| | INTERMEDIO | <u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Esegue in modo personale giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Ascolta brani musicali di vario genere dimostrando di coglierne aspetti espressivi in modo sostanzialmente |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>corretto. Partecipa volentieri alle esecuzioni corali dimostrando buone capacità vocali.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u></p> <p>Esegue giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Ascolta i brani musicali proposti dimostrando di coglierne sufficientemente gli aspetti espressivi. Partecipa alle esecuzioni corali adeguandosi al gruppo.</p> |
| BASE | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></p> <p>In situazioni guidate di gioco musicale utilizza in modo essenziale il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Se opportunamente guidato riesce a cogliere gli aspetti espressivi più immediati delle musiche ascoltate. Durante le esecuzioni corali apporta un contributo personale limitato.</p> |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u></p> <p>Non apporta contributi personali durante le esecuzioni corali e non partecipa in modo adeguato ai giochi musicali proposti. Fatica a cogliere gli aspetti espressivi anche più immediati delle musiche ascoltate.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - SECONDA - ED. FISICA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|-------------------|--|
| <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> | AVANZATO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Nei giochi di squadra partecipa attivamente, collabora con i compagni e rispetta sempre le regole. Utilizza consapevolmente e in sicurezza spazi ed attrezzature.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Nei giochi di squadra collabora positivamente con i compagni e rispetta le regole convenute. Utilizza sempre correttamente e in sicurezza spazi ed attrezzature.</p> |
| | INTERMEDIO | <p><u>L'alunno ha conseguito le competenze previste.</u> Utilizza in modo appropriato gli schemi motori di base. Nei giochi di squadra rispetta le regole e mantiene idonei rapporti con i compagni. Usa correttamente e in sicurezza spazi e attrezzature.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito nel complesso le competenze previste.</u> Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Nei giochi di squadra dimostra di conoscere le regole ma non sempre le rispetta. In genere usa correttamente spazi e attrezzature.</p> |
| | BASE | <p><u>L'alunno ha conseguito il livello minimo di competenze previste.</u> Realizza schemi motori sia pur con qualche incertezza. Se guidato utilizza spazi ed attrezzature in modo adeguato. Partecipa alle attività di gioco, ma fatica a rispettare le regole.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <u>L'alunno non ha raggiunto il livello minimo di competenze.</u> Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Utilizza gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Nelle situazioni di gioco-sport non rispetta le regole dei giochi e fatica ad interagire positivamente con i compagni. |
|--|---|---|

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - ED. FISICA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|---|--|
| <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Si muove con disinvoltura e creatività, padroneggiando con sicurezza gli schemi motori in qualsiasi situazione. È consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse attività di gioco-sport. Interagisce con gli altri in maniera corretta, matura e costruttiva.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Si muove in modo corretto e coordinato padroneggiando gli schemi motori. Utilizza in modo sicuro gli spazi e le attrezzature. È consapevole, rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. Interagisce con gli altri in maniera corretta e costruttiva.</p> |
| <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> | <p align="center">INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito le competenze previste.</u> Si muove padroneggiando gli schemi motori. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando e rispettando le regole.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito nel complesso le competenze previste.</u> Si muove in modo coordinato manifestando una discreta padronanza degli schemi motori di base. È capace di interagire adeguatamente nelle diverse situazioni di gioco-sport con i compagni e, in generale, rispetta le regole.</p> |
| | <p align="center">BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito il livello minimo di competenze previste.</u> Utilizza semplici movimenti e mostra abilità elementari. Interagisce non sempre in modo adeguato con i compagni e va guidato al rispetto delle regole nei giochi di squadra.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un livello minimo di competenze.</u> Si muove in modo impacciato e non riesce a padroneggiare schemi motori per adattarli a parametri spazio-temporali. Fatica a comprendere e a rispettare le regole nelle diverse situazioni di gioco-sport.</p> |
|--|---|--|

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - ED. FISICA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|-------------------|--|
| <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> | AVANZATO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> È in grado di utilizzare con sicurezza e creatività un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed usa le regole interagendo con gli altri in maniera costruttiva. Nelle attività di gioco sport è attivo e consapevole.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> È in grado di utilizzare con disinvoltura molteplici codici espressivi. Riconosce ed usa consapevolmente le regole interagendo con gli altri in maniera costruttiva. Nelle attività di gioco sport è corretto e partecipe.</p> |
| | INTERMEDIO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Utilizza consapevolmente vari codici espressivi mostrando destrezza nei movimenti. Riconosce e si serve delle regole per interagire positivamente nelle situazioni di gioco sport.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> È spesso in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici e abilità specifiche. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra mostra semplici capacità coordinative. È in grado di riconoscere le regole ma talvolta sollecitato al rispetto delle stesse.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | BASE | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Utilizza semplici gesti tecnici e abilità a livello elementare. Se guidato rispetta le regole dei giochi individuali e di squadra. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Mostra difficoltà di coordinamento motorio. Fatica a rispettare le regole. Nelle attività di gioco-sport non riesce ad assumere un ruolo adeguato alle richieste. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA - ED. FISICA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|---|--|
| <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> | <p align="center">AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> È in grado di utilizzare con maturità e disinvoltura molteplici codici espressivi. Riconosce ed applica le regole interagendo con gli altri in maniera costruttiva. Nelle attività di gioco-sport è consapevole, propositivo e attivo.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> È in grado di utilizzare con padronanza diversi codici espressivi. Riconosce ed applica le regole interagendo in maniera costruttiva. Nelle attività di gioco-sport è consapevole e responsabile.</p> |
| | <p align="center">INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e strategie. Nelle situazioni di gioco-sport riconosce ed applica le regole in modo attivo.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> È spesso capace di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici e abilità. Nel gioco-sport mostra discrete capacità coordinative. È in grado di riconoscere le regole ma non sempre le applica in modo spontaneo.</p> |
| | <p align="center">BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Utilizza semplici gesti tecnici e abilità elementari. Se guidato rispetta le regole dei giochi individuali e di squadra.</p> |
| | <p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Mostra difficoltà di coordinamento motorio. Fatica a rispettare le regole. Nelle attività di gioco-sport non riesce ad assumere un ruolo adeguato alle richieste.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - TECNOLOGIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|-------------------------------------|--|
| VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE | AVANZATO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Utilizza in maniera pienamente consapevole ed autonoma materiali di diverso tipo per realizzare manufatti.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Utilizza in maniera consapevole ed autonoma materiali di diverso tipo per realizzare manufatti.</p> |
| | INTERMEDIO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Utilizza in maniera consapevole materiali di diverso tipo per realizzare manufatti.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Utilizza in maniera adeguata materiali di diverso tipo per realizzare manufatti.</p> |
| | BASE | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Utilizza materiali di diverso tipo per realizzare manufatti.</p> |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <p><u>L'alunno non ha conseguito le competenze previste.</u> Fatica ad utilizzare materiali di diverso tipo per realizzare manufatti.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - TECNOLOGIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|--|---|
| <p>VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> | <p>AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso e procedure corrette ed efficaci per realizzare elaborati personali.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso e procedure corrette per realizzare elaborati personali.</p> |
| | <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso e procedure corrette per realizzare elaborati personali.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso e semplici procedure per realizzare elaborati personali.</p> |
| | <p>BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Utilizza materiali e strumenti con qualche difficoltà.</p> |
| | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha conseguito le competenze previste.</u> Utilizza materiali e strumenti con difficoltà.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - TECNOLOGIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|-------------------|---|
| VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE | AVANZATO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo corretto e preciso. Utilizza con sicurezza gli strumenti di comunicazione e realizza con creatività un dato prodotto.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Classifica correttamente e in modo sicuro oggetti e strumenti d'uso comune. Utilizza in autonomia gli strumenti di comunicazione. Realizza con precisione tutte le fasi di un progetto.</p> |
| | INTERMEDIO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Classifica e analizza in modo corretto i materiali e gli oggetti d'uso comune. Utilizza gli strumenti di comunicazione e realizza tutte le fasi di un progetto in modo autonomo.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Classifica in modo abbastanza autonomo i materiali e gli oggetti d'uso comune. Conosce discretamente le procedure di utilizzo degli strumenti di comunicazione. Esegue le principali fasi di realizzazione di un progetto.</p> |
| | BASE | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Riconosce, descrive e rappresenta semplici oggetti in modo approssimativo. Utilizza i mezzi di comunicazione in modo essenziale e guidato. Se sostenuto, porta a termine le fasi per la realizzazione di un manufatto.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Solo se guidato riconosce, descrive e rappresenta semplici oggetti. Non conosce procedure e strumenti minimi per utilizzare i mezzi di comunicazione. Non è autonomo nel seguire le fasi per la realizzazione di un prodotto finito.</p> |
|--|--|--|

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - TECNOLOGIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|---|--------------------------|--|
| <p>VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> | <p>AVANZATO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> È sicuro e abile nel riconoscere i materiali più adatti in base alla loro funzione. Usa con sicurezza e creatività gli strumenti appropriati per disegnare e costruire. Elabora un progetto in maniera creativa e consapevole.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Riconosce con sicurezza i materiali più adatti in base alla loro funzione. Usa con sicurezza gli strumenti appropriati per disegnare e costruire. Elabora un progetto in modo autonomo e personale.</p> |
| | <p>INTERMEDIO</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Identifica i materiali più adatti in base alla loro funzione in situazioni conosciute. Usa correttamente gli strumenti appropriati per disegnare e costruire. Realizza un progetto in modo preciso e autonomo.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Identifica i principali materiali e il loro uso. Usa gli strumenti appropriati per disegnare e costruire. È autonomo nelle fasi di un progetto.</p> |
| | | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></p> |
| | | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| BASE | Con fatica l'alunno indica i materiali più adatti in base alla loro funzione. Se guidato utilizza strumenti appropriati per disegnare e costruire. È sufficientemente autonomo nelle fasi di progettazione. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | <u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Non riconosce i materiali più adatti in base alla loro funzione. Fatica ad utilizzare strumenti appropriati. Non è autonomo nelle fasi di progettazione. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - TECNOLOGIA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE |
|--|-------------------|---|
| VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE | AVANZATO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Usa con sicurezza e creatività gli strumenti di comunicazione per approfondimenti interdisciplinari e ne rileva autonomamente i limiti e le criticità. Assume un atteggiamento maturo e critico in relazione ai problemi ambientali.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Usa con sicurezza gli strumenti di comunicazione anche per attività interdisciplinari e ne rileva i limiti e le criticità. Assume un atteggiamento responsabile in relazione ai problemi ambientali.</p> |
| | INTERMEDIO | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Usa gli strumenti di comunicazione in modo appropriato e ne riconosce le caratteristiche. Assume un atteggiamento corretto in relazione ai problemi ambientali.</p> <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Utilizza gli strumenti di comunicazione e ne riconosce le caratteristiche. Riflette sui problemi ambientali.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>BASE</p> | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Se guidato, utilizza gli strumenti di comunicazione e ne riconosce le caratteristiche. Se sollecitato, riflette sui problemi ambientali.</p> |
| <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Fatica ad utilizzare gli strumenti di comunicazione e a riconoscerne le caratteristiche. Anche se guidato, non riflette sui problemi ambientali.</p> |

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

| OBIETTIVI e INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|---|-------------------------------------|
| Conoscenze ❖ Conoscere i contenuti relativi all'educazione civica. | ➤ Conoscenze incomplete. ➤ L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Abilità ❖ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. ❖ Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di legalità sicurezza, sostenibilità, salute, buone pratiche appresi nelle discipline. | ➤ Conoscenza dei contenuti essenziali. ➤ L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in semplici contesti. | ADEGUATO |
| | ➤ Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali. ➤ L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti. | INTERMEDIO |
| Indicatori: ❖ Costituzione ❖ Sviluppo Sostenibile ❖ Educazione Digitale | ➤ Conoscenza ampia con semplici collegamenti. ➤ L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza. | AVANZATO |
| | ➤ Conoscenza completa con collegamenti. ➤ L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali. | |
| | ➤ Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. ➤ L'alunno applica in autonomia e con spirito critico le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze, apportando contributi personali ed originali. | |

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DISCIPLINARE

| INDICATORI | SCUOLA PRIMARIA |
|--|------------------------|
| <p>Comportamento sempre responsabile, collaborativo, propositivo e maturo.</p> <p>L'alunno mostra spiccato interesse ed entusiasmo per le attività proposte. Partecipa, apportando il proprio contributo personale al lavoro della classe. Si impegna in maniera costante e continua.</p> <p>Nelle varie occasioni e situazioni di vita comunitaria è capace di relazionarsi in modo consapevole con gli altri. Rispetta con cognizione le regole convenute.</p> | OTTIMO |
| <p>Comportamento responsabile, collaborativo e partecipe.</p> <p>L'alunno mostra vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Partecipa attivamente alla vita della classe. Si impegna con continuità. È capace di relazionarsi positivamente con gli altri esprimendo il proprio punto di vista. Rispetta regolarmente le regole convenute.</p> | DISTINTO |
| <p>Comportamento responsabile e corretto. Atteggiamento sereno e disponibile.</p> <p>L'alunno mostra interesse e curiosità per le attività proposte. Partecipa in maniera costante alla vita della classe. Si impegna con discreta continuità. È capace di relazionarsi con gli altri esprimendo il proprio punto di vista. Rispetta le regole convenute.</p> | BUONO |
| <p>Comportamento abbastanza responsabile e corretto. Atteggiamento adeguato.</p> <p>L'alunno mostra adeguato interesse per le attività proposte. Partecipa alla vita della classe.</p> <p>Si impegna ma deve essere spronato o guidato. È capace di relazionarsi con gli altri, non sempre riesce a farlo in modo adeguato. Talvolta va sollecitato al rispetto delle regole.</p> | DISCRETO |
| <p>Comportamento sufficientemente corretto.</p> <p>L'alunno mostra sufficiente interesse per le attività proposte. Partecipa in modo superficiale alla vita della classe. Si impegna per tempi limitati e va guidato. Si relaziona con gli altri ma a volte in modo non opportuno. Conosce le regole ma non sempre le rispetta.</p> | SUFFICIENTE |
| <p>Comportamento non corretto né collaborativo. L'alunno mostra scarso interesse per le attività proposte. Partecipa in modo superficiale o non adeguato alla vita della classe. Mostra un impegno molto saltuario; necessita di guida, incitamento o contenimento. Fatica a relazionarsi con gli altri in modo corretto. Mostra difficoltà a rispettare le regole.</p> | NON SUFFICIENTE |

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DI RELIGIONE CATTOLICA e ALTERNATIVA

| INDICATORI | SCUOLA PRIMARIA |
|--|--|
| <p>Conosce approfonditamente i contenuti, li rielabora, fa collegamenti sintesi e analisi, effettua approfondimenti; l'interesse è spiccato e la partecipazione responsabile e stimolante.</p> | <p align="center">OTTIMO</p> |
| <p>Conosce approfonditamente i contenuti, li rielabora, fa collegamenti sintesi e analisi; l'interesse è vivo e la partecipazione attiva e stimolante.</p> | <p align="center">DISTINTO</p> |
| <p>Conosce i contenuti, li rielabora, fa collegamenti e sintesi; l'interesse è costante e la partecipazione positiva.</p> | <p align="center">BUONO</p> |
| <p>Conosce i contenuti e sa rielaborarli; l'interesse è costante e la partecipazione adeguata.</p> | <p align="center">DISCRETO</p> |
| <p>Conosce i contenuti minimi della disciplina e ha competenze di livello essenziale; l'interesse è abbastanza adeguato la partecipazione superficiale.</p> | <p align="center">SUFFICIENTE</p> |
| <p>Possiede conoscenze frammentarie e superficiali; l'interesse è inadeguato e la Partecipazione scarsa.</p> | <p align="center">NON SUFFICIENTE</p> |

Allegato 2: CRITERI DI NON AMMISSIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, si delineano i seguenti casi di eccezionale gravità:

- 1) **Assenze** superiori ad un quarto del monte ore personalizzato che hanno pregiudicato il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati nonostante l'attivazione di strategie personalizzate.
- 2) **Gravi e diffuse carenze** rispetto alla situazione di partenza che non hanno permesso un miglioramento, nonostante l'attivazione di percorsi individualizzati; **comportamento scorretto ed oppositivo** nei confronti degli adulti e dei pari tale da compromettere in modo significativo l'apprendimento e la serena partecipazione alla vita della classe.

Allegato 3: SCHEDA DI PASSAGGIO PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCHEDA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola Primaria _____ A.S. _____

Alunno _____ Classe _____ Sez. _____

RILEVAZIONI DEL COMPORTAMENTO PERSONALE E SOCIALE

| INDICATORI | DESCRITTORI |
|-------------------------------------|---|
| RISPETTO DELLEREGOLE | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> non sempre rispetta le regole fondamentali di comportamento e necessita di un continuo richiamo da parte dell'insegnante <input type="radio"/> se controllato, rispetta le regole di comportamento <input type="radio"/> generalmente rispetta le regole di comportamento <input type="radio"/> si comporta sempre in modo corretto e responsabile |
| SOCIALIZZAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ha difficoltà nello stabilire relazioni con i compagni e gli insegnanti <input type="radio"/> è in genere disponibile verso i compagni e gli insegnanti <input type="radio"/> si relaziona positivamente con gli altri <input type="radio"/> è costruttivo nei rapporti di collaborazione e aiuta i compagni in difficoltà |
| PARTECIPAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> partecipa con interesse solo ad alcune attività <input type="radio"/> non è molto puntuale nell'esecuzione dei compiti <input type="radio"/> esegue i compiti in maniera approssimativa e superficiale <input type="radio"/> partecipa passivamente alle lezioni <input type="radio"/> interviene spesso in modo disordinato e poco pertinente <input type="radio"/> anche se interviene raramente, in genere partecipa con interesse alle lezioni (ma a volte interviene in modo poco pertinente) <input type="radio"/> prende parte con interesse alle attività scolastiche <input type="radio"/> partecipa alle diverse attività apportando validi contributi personali |
| IMPEGNO | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> non è molto puntuale nell'esecuzione dei compiti <input type="radio"/> esegue i compiti in maniera approssimativa e superficiale <input type="radio"/> in genere esegue i compiti e studia le lezioni e porta il materiale <input type="radio"/> si impegna con regolarità, esegue i compiti e studia le lezioni <input type="radio"/> si impegna in modo sistematico e proficuo |
| AUTONOMIA | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> nel lavoro ha spesso bisogno della guida dell'insegnante, è poco ordinato nell'esecuzione dei lavori <input type="radio"/> si serve autonomamente degli strumenti essenziali delle discipline <input type="radio"/> si serve in modo corretto degli strumenti delle diverse discipline <input type="radio"/> si serve in modo autonomo ed efficace di tutti gli strumenti disciplinari |
| COMPrensione DEL TESTO | <input type="radio"/> avanzato (10-9) <input type="radio"/> intermedio (8-7) <input type="radio"/> base (6) <input type="radio"/> in via di prima acquisizione (5) |
| COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA | <input type="radio"/> avanzato <input type="radio"/> intermedio <input type="radio"/> base <input type="radio"/> in via di prima acquisizione |

| | |
|---------------------------|---|
| COMPETENZA LINGUA INGLESE | <input type="radio"/> avanzato <input type="radio"/> intermedio <input type="radio"/> base <input type="radio"/> in via di prima acquisizione |
| METODO DI STUDIO | <input type="radio"/> avanzato <input type="radio"/> intermedio <input type="radio"/> base <input type="radio"/> in via di prima acquisizione |

PUNTI DI FORZA/CRITICITÀ (segnalare casi di bullismo o cyberbullismo)

OSSERVAZIONI RILEVANTI SUL CONTESTO FAMILIARE

Per gli alunni stranieri descrivere il livello delle abilità linguistiche secondo il QCER (quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue (barrare):

- livello base
- livello elementare
- livello intermedio o di "soglia"
- livello intermedio superiore
- livello avanzato o "di efficienza autonoma"
- livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Giudizio complessivo (barrare)

| |
|--|
| <input type="radio"/> LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5) |
| <input type="radio"/> LIVELLO BASE (6) |
| <input type="radio"/> LIVELLO INTERMEDIO (7-8) |
| <input type="radio"/> LIVELLO AVANZATO (9-10) |

Annotazioni: _____

Data _____

Firme insegnanti

Allegato 4: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Allegato A



Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

| | Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione | Livello ⁽¹⁾ |
|---|---|---|------------------------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| 2 | Comunicazione nella lingua straniera | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | |
| 4 | Competenze digitali | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. | |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | |
| 7 | Spirito di iniziativa * | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| | | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| | | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: | | |

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

| (1) Livello | Indicatori esplicativi |
|-----------------------|---|
| A – Avanzato | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B – Intermedio | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| C – Base | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| D – Iniziale | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |