

Allegato 1



ISTITUTO COMPRENSIVO N° 4 – FORLÌ’
Viale Italia, 56 – dal 1° Settembre 2016 c/o Via F. Orsini n. 48 -47121 FORLÌ’ (FC)-
tel. 0543-25275 - fax 0543-458868
C. Fisc. 92089390402 – Cod. Mecc. FOIC821003
Posta elettronica: foic821003@istruzione.it
Posta elettronica certificata:foic821003@pec.istruzione.it

**SCHEDA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI DALLA SCUOLA
DELL’INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

SCUOLA DELL’INFANZIA DI PROVENIENZA _____

NOME E COGNOME DEL BAMBINO _____ A.S. _____

TEL _____ INDIRIZZO _____

NUCLEO FAMILIARE

N° _____ PADRE _____ MADRE _____

ANNI DI FREQUENZA [1] [2] [3] CONTINUA [] SALTUARIA []

Partecipazione dei genitori alla vita della scuola:

Problemi nei rapporti con i genitori:

Esperienza complessiva vissuta dal bambino nella scuola dell’Infanzia:

Interessi dimostrati:

Nelle relazioni con i compagni il bambino:

- È DISPONIBILE
- È AGGRESSIVO

- È ACCETTATO DAI COMPAGNI
 - È SCELTO DAI COMPAGNI
 - SCEGLIE I COMPAGNI
 - ALTRO: _____
-

Relazioni con gli adulti:

- PARLA SPONTANEAMENTE DI SÈ E DELLE PROPRIE ESPERIENZE
- NE RICERCA L'AIUTO
- NE ATTIRA L'ATTENZIONE

In merito a quest'ultima voce, se si in che modo:

PARTICOLARI ANNOTAZIONI – PROBLEMATICHE:

EVENTUALI SPECIALISTI DI RIFERIMENTO (PUBBLICI E PRIVATI):

	SÌ	NO	In via di maturazione		SÌ	NO	In via di maturazione
AUTONOMIA PERSONALE				COMPETENZE			
sa vestirsi/svertirsi				attenzione adeguata			
allacciare/slacciare				concentrazione adeguata			
mangiare da solo				memorizzazione adeguata			
utilizzare le posate				esprime richieste e racconta esperienze in modo comprensibile			
rimanere seduto mantenendo una postura corretta				in un racconto comprende le principali sequenze			
				mette in successione le sequenze di un racconto			

AUTOGESTIONE				COMPETENZE			
ha cura del suo materiale				è sufficientemente coordinato			
ricosce ciò che gli appartiene				sa orientarsi nello spazio			
è autonomo durante il lavoro				rappresenta la sagoma umana in modo completo e corretto			
porta a termine un compito in tempi adeguati				ricosce la sua mano dominante			
				sa ritagliare			
COMPORAMENTO				COMPETENZE			
rispetta il proprio turno				impugna correttamente la matita			
si comporta sempre in modo corretto e responsabile				colora uniformemente nei contorni			
rispetta le regole di un gioco				traccia linee non tremolanti			
controlla le sue reazioni-emozioni				appoggia i tracciati a una linea di riferimento			
interviene spesso in modo ordinato e pertinente				segue automaticamente le direzioni funzionali alla scrittura (dall'alto in basso, da sx a dx, cerchi in senso antiorario)			
rispetta il materiale della scuola				sa riprodurre tracciati curvi, obliqui e forme			
se controllato, rispetta le regole di comportamento				sa orientarsi nello spazio del foglio (in alto in basso in mezzo a dx a sx)			
generalmente rispetta le regole di comportamento				sa ricopiare ritmi e "tracciati"			

Allegato 2

Rappresentazione grafica della figura umana, della casa, riproduzione di ritmi, successioni e sequenze.

NOME E COGNOME DELLE INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DATA

FIRMA

**Rappresentazione
grafica della figura
umana**

**Rappresentazione
grafica della casa**

**Rappresentazione e
riproduzione di
ritmi, successioni e
sequenze.**

Allegato 3

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E LEGALITA' SCUOLA INFANZIA

QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITÀ TRASVERSALE Competenze chiave di cittadinanza (UE) - SCUOLA INFANZIA						
Ambito	Competenze trasversali	Declinazione delle competenze trasversali	INIZIALE	INTERMEDIO	SICURO	ESPERTO
1 COSTRUZIONE DEL SE'	<p>1.1 IMPARARE A IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>1.1.A E' in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico;</p> <p>1.1.B E' in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove;</p> <p>1.1.C Ha maturato atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità per affrontare le diverse esperienze;</p> <p>1.1.D E' in grado di percepire ed esprimere in autonomia la cura di sé</p>				
	<p>1.2 PROGETTARE elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>1.2.A E' in grado di dimostrare iniziativa e creatività nella vita scolastica;</p> <p>1.2.A E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante;</p>				

<p style="text-align: center;">2</p> <p>RELAZIONI CON GLI ALTRI</p>	<p>2.1 COMUNICARE <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>2.1.A E' in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e i compagni; 2.1.A E' in grado di ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne; 2.1.B E' in grado di comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali) 2.1.C E' in grado di esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo; 2.1.D E' in grado di narrare eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute; 2.1.E E' in grado di raccontare storie fantastiche da lui inventate; 2.1.F E' in grado di memorizzare conte, filastrocche e poesie; 2.1.G E' in grado di interpretare con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti; 2.1.H E' in grado di percepire e riprodurre segni come lettere in stampatello, simboli grafici e numerici; 2.1.I E' in grado di rappresentare graficamente le esperienze vissute ed i racconti ascoltati</p>					
	<p>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei</p>	<p>2.2.A E' in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei; 2.2.A E' in grado di riconoscere, rispettare e condividere con la diversità e interiorizza le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni; 2.2.B E' in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti comuni anche attraverso piccoli compiti di tutoring; 2.2.C E' in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo; 2.2.D E' in grado di accettare opinioni</p>					

	diritti fondamentali degli altri.	ed idee espresse in modo diverso dalle proprie;					
	<p>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>2.3.A E' in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico;</p> <p>2.3.B E' in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante;</p> <p>2.3.B E' in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitarie</p> <p>2.3.C E' in grado di agire autonomamente in semplici situazioni;</p> <p>2.3 E E' in grado di capire e rispettare l'ambiente naturale che lo circonda</p>					
<p>3</p> <p>RAPPORTI CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</p>	<p>3.1 RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>3.1.A E' in grado di procedere in modo adeguato durante le attività proposte;</p> <p>3.1.A E' in grado di procedere autonomamente nelle attività proposte;</p>					

	<p>3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>3.2.A E' in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni;</p> <p>3.2.B E' in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica;</p> <p>3.2.B E' in grado di comprendere l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona;</p> <p>3.2.D E' in grado di effettuare seriazioni e classificazioni.</p> <p>3.2 E E' in grado di contare oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità.</p> <p>3.2.F E' in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali.</p> <p>3.2.G E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali</p>					
	<p>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>3.3.A È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione</p>					

LEGENDA

LIVELLO INIZIALE: la competenza è manifestata in forma essenziale, in situazioni semplici e note.

LIVELLO INTERMEDIO: la competenza è manifestata in forma soddisfacente, in situazioni semplici e note.

LIVELLO SICURO: la competenza è manifestata con padronanza, in situazioni semplici e note.

LIVELLO ESPERTO: la competenza è manifestata con piena padronanza e originalità, anche in situazioni non note.